

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

МБДОУ Д/с «Звездочка» п. Первомайский

от 08.04.2025г № 4/24-25

Отчет о результатах самообследования

**Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения Детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным направлением
художественно-эстетического развития воспитанников
«Звездочка» п. Первомайский Оренбургского района
Оренбургской области
за 2024 г.**

п. Первомайский

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть	
1.1 Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2 Оценка системы управления организации.....	9
1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	11
1.4 Оценка организации учебного процесса.....	15
1.5 Оценка востребованности выпускников.....	19
1.6 Оценка качества кадрового обеспечения.....	21
1.7 Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	25
1.8 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	27
1.9 Оценка качества материально-технической базы.....	56
1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	62
2. Анализ показателей деятельности организации.....	65

1. Аналитическая часть

1.1 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным направлением художественно-эстетического развития воспитанников «Звездочка» п. Первомайский Оренбургского района Оренбургской области организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Проектная мощность организации- 183 ребенка, фактическая наполняемость 162. Укомплектованность детьми-88%.

Структура МБДОУ Д/с «Звездочка» п. Первомайский

Наименование группы	Количество единиц
Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	1
Группа комбинированной направленности для детей 6-7 лет	1

Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, образования адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; адаптированными образовательными программами в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; дополнительным общеразвивающим программам.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Д/с «Звездочка» п. Первомайский разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Цель реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Д/с «Звездочка» п. Первомайский: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена следующими программами, разработанными самостоятельно: «Умелые ручки» (реализуется в

общеобразовательных группах детей с 4 до 7 лет)
- «Край родной, навек любимый» (реализуется в общеобразовательных группах детей с 4 до 7 лет). В содержательном разделе представлены Рабочая программа воспитания и описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с нарушением зрения (слабовидящие) разработаны организацией самостоятельно и реализуется в группах комбинированной направленности для детей 6-7 лет. Программы разработаны для двух детей. Цель программ: создание условий для полноценного воспитания и образования детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с нарушением зрения (слабовидящие). В структуру Программы входит обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Рабочая программа воспитания.

Обязательная часть Программы определяет содержание образовательного процесса в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими программами, разработанными самостоятельно: «Умелые ручки» и «Край родной, навек любимый»

Дошкольной организацией осуществляется образовательная деятельность с детьми-инвалидами (в 2024 году количество детей-инвалидов составило 2 человека) по адаптированным образовательным программам, разработанным в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы и определяет степени ограничения инвалида. Организация учебного процесса в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Мукосолька». Дополнительная образовательная программа имеет художественно-эстетическую направленность, основана на интеграции задач познавательно-речевого и социально-личностного развития детей среднего дошкольного возраста (3-5 лет). Данная программа подразумевает не только развитие фантазии детей, но и формирование художественно – творческих способностей.

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного _____. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество	Процент от общего количества семей
Полная	129	80,1%
Неполная с матерью	31	19,3%
Неполная с отцом		
Оформлено опекунов	1	0,6%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	29	18%
Два ребенка	76	47,2%
Три ребенка и более	56	34,8%

Воспитательная работа детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и плана правительства Оренбургской области от 25.01.2024 № 11-р.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

«Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;

«Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;

Дошкольной организацией осуществляются дополнительные услуги, которые представлены дополнительными общеразвивающими программами:

направленности «Учимся говорить правильно» с сентября 2024 г. В данной программе нашла отражение индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения детей с речевыми диагнозами легкой и средней степени тяжести. Система обучения построена на ведущих принципах логопедической науки:

- Принцип системного подхода;
- Онтогенетический принцип;
- Принцип особого подбора речевого материала;
- Принцип опоры на сохранные анализаторы.

Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Домисолька». Дополнительная образовательная программа по музыкальной деятельности расширяет содержание за счет внедрения дополнительной образовательной области «Эстрадное исполнение», которая способствует раскрытию творческих способностей дошкольников и полноценному развитию интегративных качеств личности детей. Новизна данной программы заключается в интеграции академического вокала и эстрадно-исполнительского творчества.

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Шахматы для самых маленьких» Предложенная программа составлена на основе программы «Шахматы, первый год" И.Г. Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских наработок. В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;

Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Шахматы для самых маленьких» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Дополнительная общеобразовательная программа «Английский для малышей». Предложенная программа составлена по авторской программе М.В. Штайнепрайс «Английский язык и дошкольник». Программа «Английский язык и дошкольник», направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Изо-студия». Дополнительная образовательная программа по рисованию является одним из важнейших средств познания мира и эстетического воспитания ребенка, так как оно связано с самостоятельной практической и творческой деятельностью. В процессе рисования у ребенка совершенствуются наблюдательность и эстетическое восприятие, художественный вкус и творческие способности. Рисуя, ребенок формирует и развивает у себя определённые способности: зрительную оценку формы, ориентирование в пространстве, чувство цвета. Также развиваются специальные умения и навыки: координация глаза и руки, владение кистью руки.

Психологи и педагоги пришли к выводу, что раннее развитие способности к творчеству, уже в дошкольном детстве – залог будущих успехов.

Программы разработаны организацией самостоятельно и направлены на удовлетворение индивидуальных потребностей, учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии, формирование и развитие творческих способностей учащихся. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются за рамками освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Д/с «Звездочка» п. Первомайский.

Дополнительная общеобразовательная программа «Английский для малышей». Предложенная программа составлена по авторской программе М.В. Штайнепрайс «Английский язык и дошкольник». Программа «Английский язык и дошкольник», направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Рабочая программа «Подготовка к школе» с сентября 2024 г. для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М. Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Изо-студия». Дополнительная образовательная программа по рисованию является одним из важнейших средств познания мира и эстетического воспитания ребенка, так как оно связано с самостоятельной практической и творческой деятельностью. В процессе рисования у ребенка совершенствуются наблюдательность и эстетическое восприятие, художественный вкус и творческие способности. Рисуя, ребенок формирует и развивает у себя определённые способности: зрительную оценку формы, ориентирование в пространстве, чувство цвета. Также развиваются специальные умения и навыки: координация глаза и руки, владение кистью руки.

Психологи и педагоги пришли к выводу, что раннее развитие способности к творчеству, уже в дошкольном детстве – залог будущих успехов.

Программы разработаны организацией самостоятельно и направлены на удовлетворение индивидуальных потребностей, учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии, формирование и развитие творческих способностей учащихся. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются за рамками освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Д/с «Звездочка» п. Первомайский.

Вывод: оценка образовательной деятельности хорошая. Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет ее стабильное функционирование.

1.2 Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ;
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

В 2024 году была запланирована следующая тематика общих собраний:

1. Итоги деятельности ДОУ за 2023-2024 учебный год.
2. Итоги подготовки ДОУ к началу нового учебного года.
3. Готовность ДОУ к осенне-зимнему периоду.

Наряду с этим, Педагогическим Советом были рассмотрены вопросы, связанные с внесением изменений в локальные нормативные акты организации: Правила приема на обучение по образовательным программам, основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников), Порядок оказания платных образовательных услуг, рассмотрены вопросы о принятии годового плана деятельности, о награждении сотрудников, программы занятий в рамках родительского всеобуча, учебного плана, календарного учебного графика, об итогах реализации Программы развития МБДОУ Д/с «Звездочка» п. Первомайский, принятии образовательных программ и др.

Педагогический Совет – коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса. В 2024 году Педагогический совет принимал участие в разработке образовательных программ дошкольного образования организации; рассматривал способы реализации программы воспитания и особенности реализации Федеральной образовательной программы. Осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в детском саду организованы представительные органы. Действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно-массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзный комитет в 2024 году согласовывал графики сменности и отпусков, локальные нормативные акты различного характера: должностные инструкции и инструкции по охране труда. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; внутренней экспертной группы для проведения экспертиз поставленного товара, выполненной работы и оказанной услуги; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по распределению выплат стимулирующего характера.

В организации создан Совет родителей. Основная цель этого органа – учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц. Мнение родителей (законных представителей) было учтено при разработке рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы, Правил внутреннего распорядка воспитанников при составлении расписания занятий по дополнительным услугам.

Вывод: оценка системы управления в организации- хорошая. Управление в МБДОУ Д/с «Звездочка» п. Первомайский осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.

1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО.

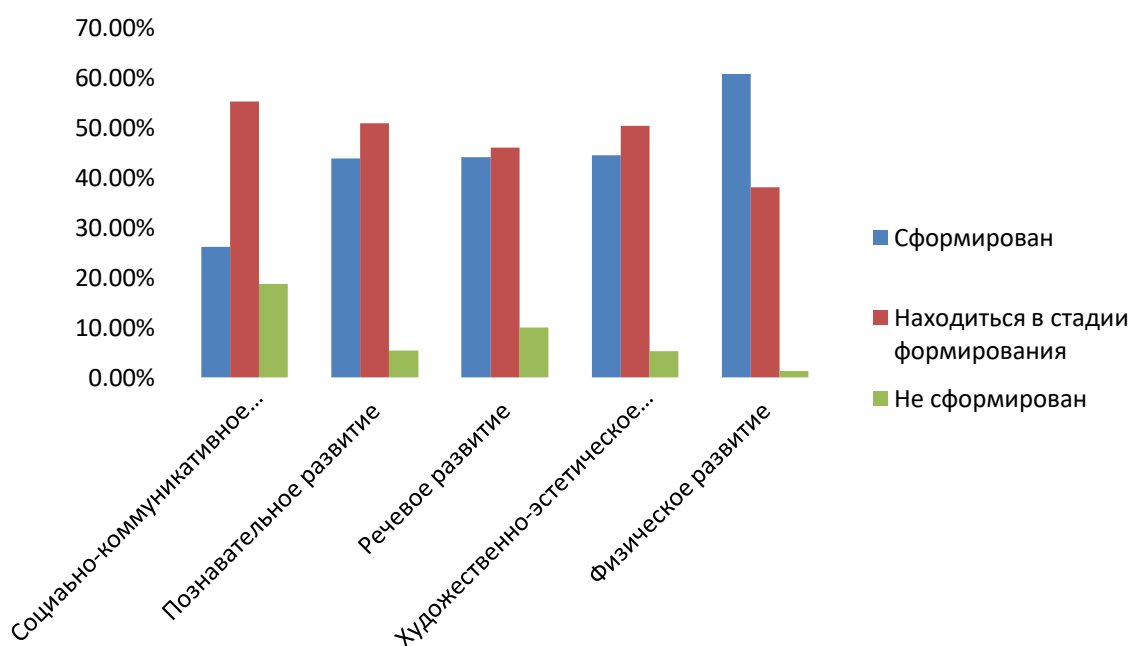
Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится в соответствии с Положением о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) МБДОУ Д/с «Звездочка» п. Первомайский и используются исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

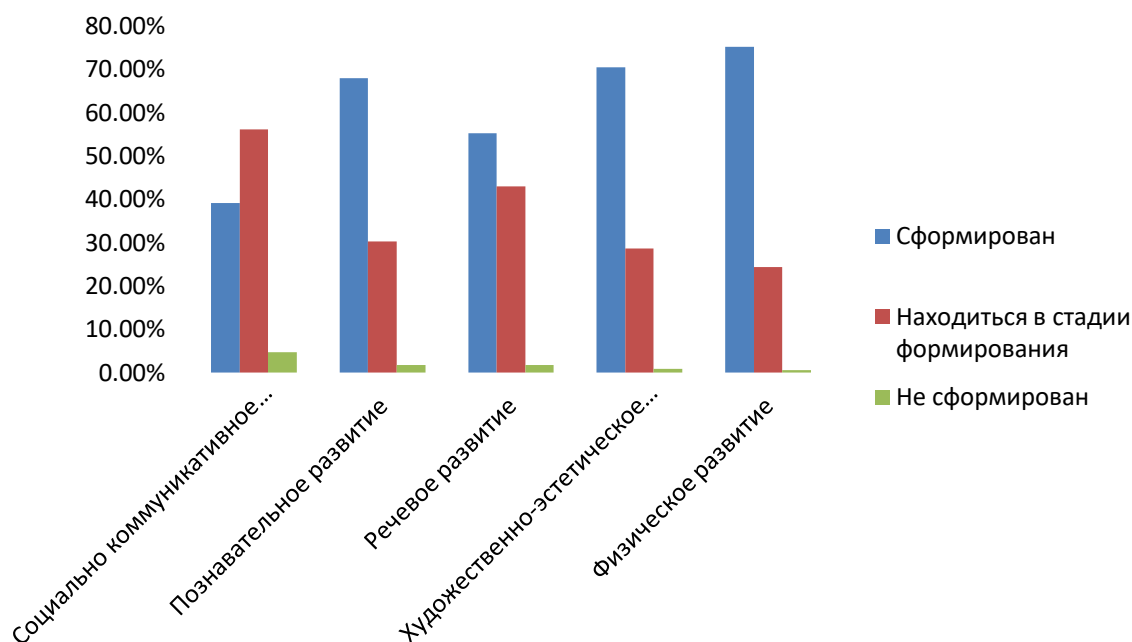
Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

Подводя итоги образовательной деятельности дошкольного учреждения необходимо отметить положительную динамику по всем направлениям детского развития. По данным педагогической диагностики по оценке индивидуального развития детей были получены следующие результаты.

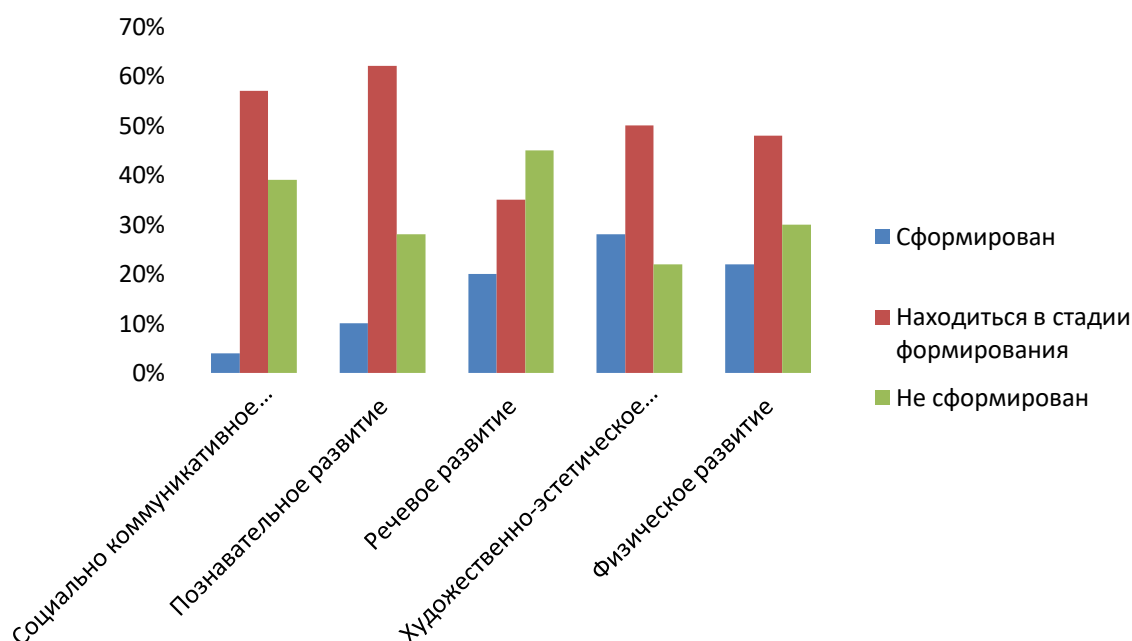
Результаты освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2023- 2024 учебный год (начало года)



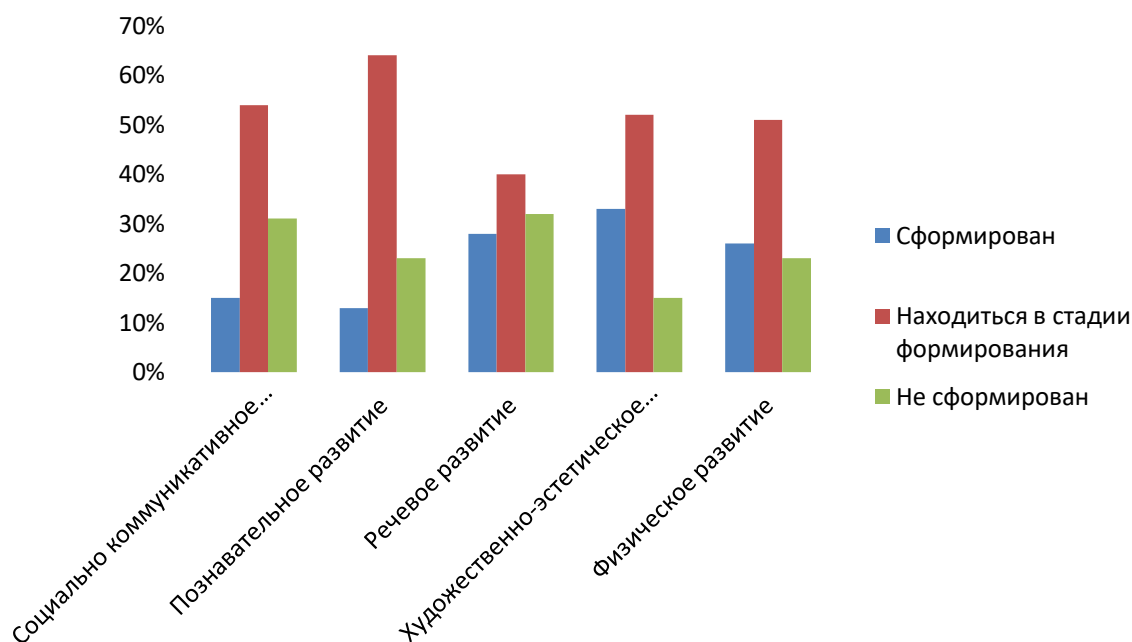
Результаты освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО за 2023-2024 учебный год (конец года)



Результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата и обучающим с нарушением зрения (слабовидящий) и разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2023-2024 учебный год (начало года)



Результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата и обучающим с нарушением зрения (слабовидящий) и разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2023-2024 учебный год (конец года)



В соответствии с годовым планом, ОПДО и АОПДО педагоги размещали материалы, фото и видео отчеты для родителей и детей в пабликах, сайте МБДОУ Д/с «Звездочка» п. Первомайский и в иных педагогических порталах. За отчетный период размещено более 100 публикаций по пяти образовательным областям, что позволило повысить уровень педагогической компетенции в использовании ИКТ-технологий.

Анализ результатов педагогической диагностики на начало и конец учебного года, позволяет сделать вывод об эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям. Несмотря на положительную динамику, отмечено, что более низкие показатели по речевому развитию связаны с индивидуальными особенностями воспитанников, а также увеличением количества детей, имеющих задержку речевого развития.

Дошкольной организацией осуществляются дополнительные услуги, которые представлены дополнительными общеразвивающими программами:

Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Домисолька». Программа направлена на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся.

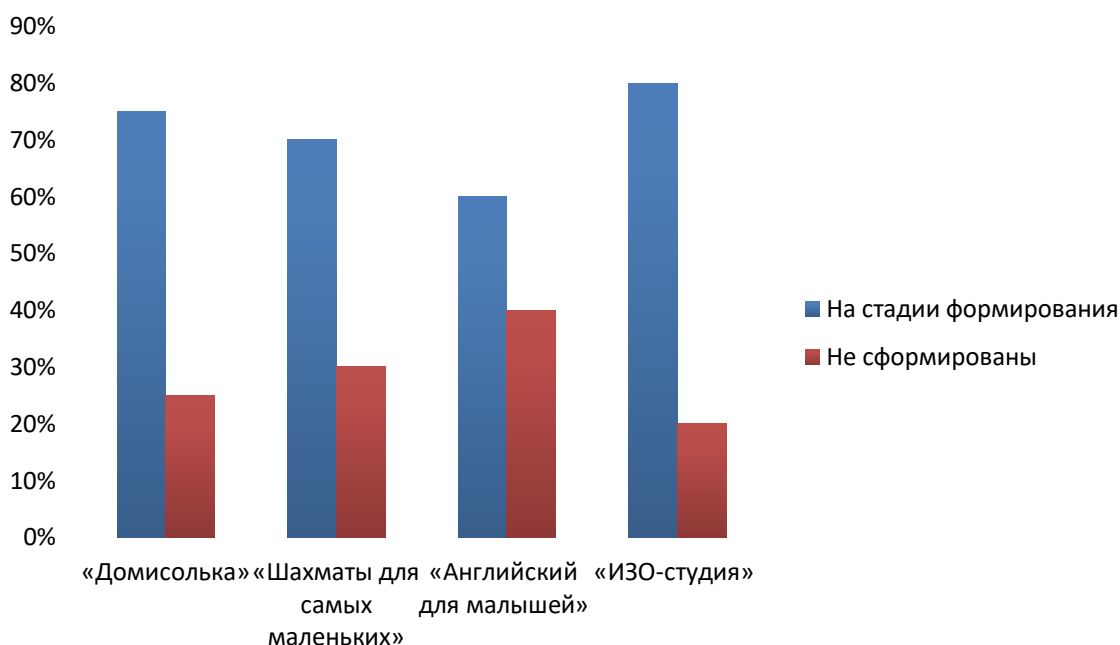
Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Английский для малышей» направлен на воспитание и развитие детей средствами иностранного языка в процессе практического овладения им как

инструментом общения, формировать умения и навыки общения на основе различных видов детской предметно-практической деятельности

Дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Шахматы для самых маленьких» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «ИЗО-студия». Дополнительная образовательная программа по рисованию является одним из важнейших средств познания мира и эстетического воспитания ребенка, так как оно связано с самостоятельной практической и творческой деятельностью.

Подводя итоги образовательной деятельности дошкольного учреждения по дополнительным общеразвивающим программам необходимо отметить, что промежуточная аттестация проводилась два раза: в декабре и в мае. По данным промежуточной аттестации в мае были получены следующие результаты:



Реализация ИПРА

В целях обеспечения коррекции нарушений развития ребенка-инвалида и оказания ему квалифицированной помощи в освоении программы, была разработана адаптированная образовательная программа с учетом индивидуальной программы ребенка-инвалида.

Для ребенка-инвалидов в группе общеразвивающей направленности детей 6-7 лет созданы условия для реализации адаптированной программы. Образовательная деятельность для ребенка-инвалида осуществлялась в совместной деятельности педагога с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов в разнообразных видах детской деятельности.

В нашем дошкольном учреждении с ребенком – инвалидом работают специалисты: музыкальный руководитель, педагог-психолог, медицинская сестра. Работа специалистов осуществлялась в индивидуальной форме.

Анализ работы с ребенком-инвалидом в 2024 году показал, что ребенок социализируется в условиях дошкольного учреждения, нормализуется эмоциональное поведение, навыки самообслуживания, общения, способность к

самостоятельному передвижению находятся в стадии формирования, развиваются игровые действия, формируется социально-бытовая ориентация, прослеживается стремление проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Работа идет в соответствии с планом. Однако для достижения поставленных целей необходимы специальные условия, литература, профессиональная подготовка специалистов, сотрудничество с узкими специалистами (логопед, дефектолог). Также важным аспектом является систематичность посещения детей-инвалидов детского сада.

В дошкольном учреждении ведется работа по адаптации вновь прибывших детей. Родителей знакомят с режимом детского сада, с правилами функционирования группы. Индивидуальные карты адаптации позволили на ранних этапах выявить негативные моменты адаптационного процесса. Индивидуально проходит обсуждение с родителями даты поступления и длительности ежедневного пребывания ребенка в детском саду в адаптационный период. Первые дни пребывания ребенка в детском саду сопровождаются педагогом-психологом, который наблюдает за его поведением и характером протекания адаптации. В целях повышения психолого-педагогической компетентности родителей в развитии детей, проблеме поведения ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению, а также в вопросах подготовки детей к школе в родительских уголках вывешивается информация: памятки, рекомендации, проводятся индивидуальные консультации. В 2024 году были проведены общесадовские родительские собрания: «Психолого-педагогической поддержка семьи в вопросах организации общения с детьми», «Год перед школой» с привлечением учителей начальных классов с Лицея №1 п. Первомайский и СОШ №2 п. Первомайский. Все родительские собрания проведены в очном формате.

В дошкольном учреждении работает консультативный пункт, где получают помощь родители детей всего сада.

Вывод: оценка содержания и качества подготовки обучающихся - хорошая. Образовательный процесс проводился в соответствии с Санитарными правилами. Необходимо совершенствовать включение инновационных форм образовательной деятельности и оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих их мотивацию в устранении речевых нарушений ребёнка.

1.4 Оценка организации учебного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В ДООУ для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Основные форма организации образовательного процесса:

Учебный процесс в организации осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования; адаптированной образовательной программой, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида, дополнительных общеразвивающих программ.

Образовательная деятельность организована по всем образовательным областям, установленным ФГОС ДО: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная деятельность в МБДОУ Д/с «Звездочка» п. Первомайский включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных

процессов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Занятия проводятся по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, по физическому развитию, безопасности, музыкальной деятельности, социализации, рисованию, ребенок и окружающий мир, лепке, аппликации. Продолжительность занятий определена образовательной программой дошкольного образования МБДОУ Д/с «Звездочка» п. Первомайский. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут. Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий.

Расписание занятий составлено с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной

активности для детей всех возрастов составляет не менее 1 часа в день. Продолжительность утренней гимнастики для детей до 7 лет не менее 10 минут.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. На спортивных соревнованиях обеспечивается присутствие медицинского работника.

Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводятся в зале.

Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятий по физическому развитию, составляет не менее 70%

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов, в разнообразных видах детской деятельности.

При организации образовательного процесса с 01.06. по 31.08. – летний оздоровительный период. Во время летнего оздоровительного периода, в Учреждении занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ предусмотрены как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

В детском саду при реализации Программ используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми. Кроме того, учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

- прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;

- сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, игры – драматизации;

- дежурство по столовой, на занятиях;

- развлечения, праздники;

- экспериментирование;

- чтение художественной литературы;

- беседы и др.

В Учреждении с детьми работают специалисты: музыкальные руководители, педагог-психолог, инструктор по физической культуре.

Музыкальные руководители осуществляют реализацию целей и задач образовательной области «Художественно эстетическое развитие» во время проведения музыкальной деятельности во всех возрастных группах- 2 раза в неделю согласно расписанию занятий.

Педагог-психолог работает с детьми 2-7 лет в индивидуальном режиме в свободное от занятий время и во вторую половину дня. Коррекционно-развивающая деятельность педагога - психолога не входит в расписание, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики, по заявкам

родителей и педагогов групп. Количество занятий и состав групп определяются по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами и индивидуально, и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога направлена на развитие эмоционально-волевой сферы детей и совершенствование адаптационных механизмов.

Инструктор по физической культуре осуществляет реализацию целей и задач образовательной области «Физическое развитие» во время проведения занятий по физической культуре в группах общеразвивающей направленности детей 2-7 лет 3 раза в неделю согласно расписанию, в старшей и подготовительной группах одно занятие в неделю проводится на свежем воздухе (в зависимости от погодных условий)

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений представлена программами:

- программа «Умелые ручки» реализуется в течение 2 года работы с детьми от 5 до 7 лет через совместную деятельность педагога с детьми один раз в неделю.
- программа «Край родной, навек любимый» реализуется в течение 2 лет работы с детьми от 5 до 7 лет через совместную деятельность педагога с детьми один раз в неделю.

По дополнительным общеразвивающим программам составлены учебные планы, которые устанавливают объем образовательной деятельности, расписание занятий, формы и периодичность проведения промежуточной аттестации по каждой программе. С Программами вы можете ознакомиться на сайте организации <https://ds-zvezdochka-pervomajskij-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

В организации учебного процесса педагоги создают условия для эмоционального, социального, физического, интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка, формирования личностных качеств согласно индивидуальным возможностям и потенциалам.

Вывод: Оценка организации учебного процесса - хорошая. Необходимо организовать работу по формированию имиджа учреждения в рамках социально-коммуникативного направления.

1.5 Оценка востребованности выпускников

В конце учебного года в целях изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, посещающих образовательное учреждение МБДОУ Д/с «Звездочка» п. Первомайский было проведено диагностическое исследование детей подготовительных групп. Всего обследовано 31 ребёнок.

Диагностический инструментарий:

- Психологическая и социальная готовность детей к школе. Методика «Мотивационная готовность ребенка к школе»;
- Эмоционально-волевая готовность (произвольность) Методика «Рисование бус»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-моторная координация). Методика «Продолжи узор»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (кратковременная память). Методика «Запоминание картинок и предметов»;

- Готовность к освоению учебной деятельностью (логическое мышление). Методика «Заселение дома»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийное мышление). Методика «Диктант»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью. Методика «Чтение схем слов»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийно-логическое мышление). Методика «Математический диктант»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью Методика «Развитие устной речи».

Использованные методики позволили установить:

- владение основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для ее достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень ее произвольности;
- интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;
- развитие устной речи (внешнюю характеристику, связность);
- фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах.

Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности 6-7 летних детей, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения письма.

Результаты следующие:

учебная мотивация-0человека

учебно-игровая мотивация- 2человека

игровая мотивация -29человек

Таблица по результатам изучения психологической и социальной готовности детей к школе за 2023-2024 уч. год

Согласно аналитической справке педагога-психолога представлены результаты диагностики познавательных процессов детей, которые выпустились 2024 году.

Общие показатели готовности к школе.

Месяц	Общее количество детей	Учебная мотивация		Учебно-игровая мотивация		Игровая мотивация	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь	30	19 чел.	55.88%	10 чел.	29.41%	1 чел.	14.7%
Май	31	29 чел.	85.29%	2 чел.	14.7%	0 чел.	

Анализируя результаты, выявились трудности у детей в развитии эмоционально-волевого развития, развития зрительно – моторной координации, в умении

удерживать зрительный образ, воспринятый с образца, и переносить его на рабочий лист, в умении устанавливать закономерность, в способность к самоконтролю и самообучению, в умении классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию.

Основная причина возникающих затруднений при выполнении задания - недостаточный уровень развития внимания у детей, отвлекаемость от выполнения заданий, недостаточная концентрация внимания при восприятии задания.

Следует отметить, что дети с высоким и хорошим уровнем готовности к обучению в школе, систематически посещали дошкольное учреждение, с высоким уровнем концентрации внимания.

Решением выявленных трудностей будет являться: продолжение работы по преемственности со школой, совершенствование работы специалистов и воспитателей по образовательной работе с детьми дошкольного возраста.

Таким образом, 85,29 % детей имеют положительную мотивацию при поступлении в школу, что свидетельствует о сформированной позиции будущего школьника.

Вывод: оценка востребованности выпускников - удовлетворительная. Необходимо продолжать взаимодействие со школой по изучению социальной адаптации выпускников, необходимо продолжать планировать совместные мероприятия по преемственности со школой.

1.6 Оценка качества кадрового обеспечения

Укомплектованность МБДОУ Д/с «Звездочка» п. Первомайский кадрами

Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (ед.)	Итого показатель укомплектованности в %
Руководящие	1	1	100
Педагогические:	17,75	17	95,77
Старший воспитатель	0,5	0,5	100
Воспитатель	12	12	100
Музыкальный руководитель	1,5	1,5	100
Физ. инструктор	1	1	100
Педагог - психолог	1	1	100
Педагог дополнительного образования	1	1	100
Учитель-логопед	0,75	0	0
Учебно-вспомогательный	7,75	7,75	100
Административно-хозяйственные	-	-	-
Иные работники ДОУ	9,8	9,8	100
ИТОГО:	36,3	35,55	97,9

Педагогический ценз ДОУ:

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ	КОЛИЧЕСТВО ЧЕЛОВЕК	ПРОЦЕНТ
До 5 лет		
5-10 лет	2	12,5

10-15	3	18,75
15-20	2	12,5
20-25	6	37,5
Более 25	3	18,75
ВОЗРАСТ	КОЛИЧЕСТВО ЧЕЛОВЕК	ПРОЦЕНТ
До 30 лет		
От 30 до 40 лет	3	18,75
От 40 до 45 лет	6	37,5
От 45 до 50 лет	4	25
Свыше 50 лет	3	18,75
ОБРАЗОВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО ЧЕЛОВЕК	ПРОЦЕНТ
Высшее	12	75
Средне-профессиональное	4	25
Не законченное высшее	0	0
КАТЕГОРИЯ	КОЛИЧЕСТВО ЧЕЛОВЕК	ПРОЦЕНТ
Высшая квалификационная	5	31,25
Первая квалификационная	10	62,5
Без категории	1	6,25

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория
1.	Туктамисова Альбина Асылбековна	заведующий	высшее	6л	
2.	Комарова Марина Владимировна	Старший воспитатель	высшее	16л.	1
3.	Ольшева Елена Александровна	воспитатель	высшее	37 л.	1
4.	Хайбулина Ольга Геннадьевна	воспитатель	высшее	11 л.	1
5.	Хилкова Татьяна Владимировна	воспитатель	высшее	8 л.	Высшая
6.	Гончарова Елена Анатольевна	воспитатель	средне-специальное	30 л.	1
7.	Гончарова Ольга Викторовна	Физ. инструктор	высшее		
8.	Белова Наталья Михайловна	воспитатель	средне-специальное	9 л.	1
9.	Кузнецова Елена Владимировна	воспитатель	высшее	20 л.	1
10.	Деревянкина Лариса Викторовна	воспитатель	средне-специальное	12 л.	1
11.	Жумансареева Акмарал Куанышевна	воспитатель	высшее	20 л.	Высшая
12.	Йовкова Лариса Анатольевна	Музыкальный руководитель	средне-специальное	34 г.	Высшая
13.	Форат Алевтина Павловна	воспитатель	средне-специальное	6 л.	1
14.	Клюкас Екатерина Вячеславовна	Педагог-психолог	высшее	8 л.	1
15.	Бердыбекова Маргарита Закировна	воспитатель	высшее	11 л.	Высшая
16.	Пенушкина Лилия Ринатовна	воспитатель	Бакалавр	4 г.	1
17.	Матвеева Татьяна Олеговна	воспитатель	Высшее	9 л.	1

Педагоги организации постоянно повышают уровень профессионального развития. Для получения новой компетенции «Дошкольное образование», в 2024 году все педагоги проходили курсы по повышению квалификации.

Педагоги дошкольного образовательного учреждения повышают свой профессиональный уровень, взаимодействуя с методической службой Управления образования администрации МО Оренбургский район Оренбургской области.

Педагоги активно принимают участие в конкурсах на муниципальном, всероссийском, международном уровне.

Результаты участия в конкурсах

№ п/п	Название конкурса	Ф.И. участника	Наградной материал	Сроки публикации
1	Областной профессиональный конкурс «Воспитатель года Оренбуржья – 2024»	Жумансареева А.К.	Диплом лауреата	Январь 2024
2	Всероссийский конкурс поделок «Очумелые ручки»	Хилкова Т.В.	Диплом 1 место	Февраль 2024
3	Всероссийский конкурс талантов Номинация: «Мое лучшее занятие» Работа «В гости к бабушке»	Деревянкина Л.В.	Диплом призера 3 место	
4	Всероссийский конкурс поделок «Чудеса, да и только!»	Матвеева Т.О.	Диплом 1 место	Май 2024
5	Всероссийский конкурс поделок «Ах, какая красота!» Работа «Улей с пчелками», «Курочка с цыплятами», «Поросята»	Пенушкина Л.Р.	Диплом 1 место	Июнь 2024
6	Всероссийский конкурс фотографий «Территория лета» Работа «Красота природы»			
7	Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа – 2024»	Кузнецова Е.В.	Диплом участника	Сентябрь 2024 Ноябрь 2024
8	Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс» Работа «Ребенок-главный пассажир»	Жумансареева А.К.	Диплом участника	
9	Всероссийский профессиональный конкурс методических материалов и творческих работ «Организация нравственно-патриотического воспитания в образовательном учреждении: направления, формы и методы»		Диплом победителя 2 место	
10	Всероссийский конкурс педагогического мастерства и новаторства «Современные образовательные технологии: совершенствование практик и процессов»	Клюкас Е.В.	Диплом лауреата	
11	Всероссийский конкурс педагогического мастерства для	Йовкова Л.А.	Диплом победителя	Ноябрь 2024

	музыкальных руководителей «Музыкальная волна»		1 место	
--	--	--	---------	--

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда, прошли обучение.

Вывод: оценка качества кадрового обеспечения - удовлетворительная. Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 95,9 %, вакансии учитель-логопед. С воспитанниками работает квалифицированный педагогический коллектив, который характеризуется, достаточным профессионализмом и готовностью к профессиональному росту и саморазвитию. Но необходимо продолжать повышать мотивацию педагогов для участия в конкурсах очного формата и по дессиминации педагогического опыта.

1.7 Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Д/с «Звездочка» п. Первомайский представляет собой учебно- методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты (педагогическая диагностика достижения планируемых результатов, направления и задачи коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогические условия реализации Программы и др.).
- адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата и с нарушением зрения (слабовидящий) разработаны в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа сформирована как программа психолого- педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи опорно-двигательного аппарата и с нарушением зрения (слабовидящий) в возрасте 5-7 лет в различных видах деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Программа представляет собой учебно- методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты (педагогическая диагностика достижения планируемых

результатов, направления и задачи коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогические условия реализации Программы и др.).- рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы;

- адаптированную образовательную программу, разработанную в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
- Дополнительную образовательную программу художественно-эстетической направленности «Мукосолька» направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей, учащихся в художественно-эстетическом развитии. Лепка из соленого теста комплексно воздействуют на развитие ребёнка:
 - повышают сенсорную чувствительность, то есть способствуют тонкому восприятию формы, фактуры, цвета, веса, пластики;
 - синхронизируют работу обеих рук;
 - развивают воображение, пространственное мышление, мелкую моторику рук;
 - формируют умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его; при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел;
 - способствуют формированию художественно-эстетического вкуса, умственных способностей детей, расширяет их художественный кругозор;
 - позитивно влияют на процесс установления межличностных отношений.

Дополнительную образовательную программу художественно-эстетической направленности «Домисолька». Дополнительная образовательная программа по музыкальной деятельности расширяет содержание за счет внедрения дополнительной образовательной области «Эстрадное исполнение», которая способствует раскрытию творческих способностей дошкольников и полноценному развитию интегративных качеств личности детей. Новизна данной программы заключается в интеграции академического вокала и эстрадно-исполнительского творчества.

- Дополнительную образовательную программу художественно-эстетической направленности «Изо- студия» направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей, учащихся в художественно-эстетическом развитии. Программа обращена к нетрадиционным художественным техникам, чтобы повысить интерес детей к художественному творчеству.
- Дополнительную образовательную программу естественнонаучной направленности

«Шахматы для самых маленьких» Предложенная программа составлена на основе программы «Шахматы, первый год" И.Г. Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских наработок. В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;

- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;

Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Шахматы для самых маленьких» направлена на интеллектуальное развитие детей,

способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Дополнительная образовательная программа «Английский язык и дошкольник» основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. На занятиях используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

Предметно – развивающая среда:

- зона настольных игр по английскому языку;
- зона компьютерных игр по английскому языку.

Программа составлена с учетом межпредметных связей по разделам: ознакомление с окружающим, музыкальное воспитание

Вывод: оценка качества учебно-методического обеспечения – хорошая. Необходимо повышать мотивацию всех участников образовательных отношений на создание учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений МБДОУ, что позволит качественно реализовывать содержание образовательных программ дошкольного образования.

1.8 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Для эффективной реализации образовательного процесса используется: методическая литература

Физическое развитие

№	Автор	Наименование	Издание	Год издания	Кол- во
1	Л.И. Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 3 -4 лет (конспекты занятий)	Издательство Мозаика – Синтез Москва	2009	1
2	Л.И. Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми средней группы (конспекты занятий)	Издательство Мозаика – Синтез Москва	2009,2012	2

Развитие речи, обучение грамоте

№	Автор	Наименование	Издание	Год издания	Кол-во
1	В.В. Гербова	Занятия по развитию речи в первой младшей группе	Москва «Мозаика-Синтез»	2007, 2007, 2008, 2010	4
2	В.В.Гербова	Занятия по развитию речи во второй младшей группе	Москва «Мозаика-Синтез»	2008	1
3	В.В. Гербова	Занятия по развитию	Москва	2011, 2011,	3

		речи в подготовительной к школе группе	«Мозаика-Синтез»	2015	
4	Н.С. Варенцова	Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет	Москва «Мозаика-Синтез»	2009	1

Ознакомление с окружающим миром, миром природы

№	Автор	Наименование	Издание	Год издания	Кол-во
1	О.В. Дыбина	ФГОС. Ознакомление с предметным и социальным окружением во второй младшей группе	Москва «Синтез»	2015	1
2	О.В. Дыбина	Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе	Москва «Синтез»	2009	1
3	О.А. Соломенникова	Занятия по формированию элементарных экологических представлений	Москва «Синтез»	2009	2
4	О.В. Дыбина	Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе	Москва «Синтез»	2010	1
5	О.В. Дыбина	ФГОС. Ознакомление с предметным и социальным окружением в подготовительной к школе группе	Москва «Синтез»	2015	1
6	Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова	ФГТ. Развитие познавательных способностей дошкольников	Москва «Синтез»	2012	1

ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)

№	Автор	Наименование	Издание	Год издания	Кол-во
1	И.А.Помораева В.А. Позина	Занятие по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе	Москва «Мозаика-Синтез»	2013,2008, 2009	3
2	И.А.Помораева В.А. Позина	Занятие по формированию элементарных математических представлений в средней группе	Москва «Мозаика-Синтез»	2009	1

3	И.А.Помораева В.А. Позина	Занятие по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе	Москва «Мозаика-Синтез»	2013,2015	2
---	------------------------------	---	----------------------------	-----------	---

ИЗО деятельности, прикладное искусство

№	Автор	Наименование	Издание	Год издания	Кол-во
1	Составитель О.В. Павлова	Художественное творчество. Комплексные занятия в первой мл группе	Волгоград «Учитель»	2013	1
2	Т.С. Комарова	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе	Москва «Мозаика-Синтез»	2008	2
3	И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность в подготовительной группе	Издательский дом « Цветной мир»	2014	1
4	И.А. Лыкова	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет	Издательский дом « Цветной мир»	2013	1
5	Т.С. Комарова	Занятия по изобразительной деятельности в средней группе	Москва «Мозаика-Синтез»	2008	1
6	Т.С. Комарова	ФГТ. Художественное творчество в подготовительной группе	Москва «Мозаика-Синтез»	2011, 2012	2

Литература для воспитателей

№	Автор	Наименование	Издание	Год издания	Кол-во
1	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса	Проектная деятельность дошкольников для детей 5-7 лет	Москва «Мозаика-Синтез»	2015,2008	2
2	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса	Развитие ребенка в дошкольном детстве	Москва «Мозаика-Синтез»	2006	1
3	Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала для работы с детьми старшей группы	Москва «Мозаика-Синтез»	2013	1
4	Н.Ф Губанова	Развитие игровой	Москва «	2009	1

		деятельности во второй младшей группе	Мозаика-Синтез»		
5	Ред.Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой	ФГОС. От рождения до школы. <i>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования</i>	Москва «Мозаика-Синтез»	2014	1
6	В.А. Зебзеева	Нормативное обеспечение дошкольного образования	Москва ТЦ «Сфера»	2015	1
7	Ред.Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой	Программа воспитания и обучения в детском саду	Москва «Мозаика-Синтез»	2007,2012	2
8	Н.А. Виноградова, Ю.В. Кодачигова	Планирование работы в старшей и подготовительной группах детского сада в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Москва «Аркти»	2014	1
9	Ю.А. Афонькина	Мониторинг (подготовительная группа)	Волгоград «Учитель»	2013	1
10	Ю.А. Афонькина	Мониторинг (старшая группа)	Волгоград «Учитель»	2013	1
11	Сборник нормативно-правовых материалов	Дошкольное образование	Москва «Вентана-Граф»	2013	1
12	Р.А. Кирьянова	Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет. Имеющими тяжелые нарушения речи	Санкт-Петербург «Каро»	2004	1
13	О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева	Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада	Москва «Цветной мир»	2014	1
14	С.В. Никитина	Оценка результативности и качества дошкольного образования	Москва «Линка-пресс»	2008	1
15	Н.А. Виноградова, Н.В. Миклюева,	Мониторинг в современном детском	Москва ТЦ «Сфера»	2011	1

	Ю.В. Миклюева	саду			
16	М.В. Корепанова, И.А. Липчанская	Контроль функционирования и развития ДОУ	Москва ТЦ « Сфера»	2008	1
17	Составители Л.Е. Кыласова, Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева, Н.Г. Фролова	Родительские собрания	Волгоград «Учитель»	2013	1
18	Составители Н.А. Кочетова, Т.В. Комардина, С.В. Шапошникова	Справочник старшего воспитателя	Волгоград «Учитель»	2013	1
19	Т.А. Цквитария	В помощь старшему воспитателю. Книга 1.	Москва ТЦ « Сфера»	2014	1
20	Т.А. Цквитария	В помощь старшему воспитателю. Книга 2.	Москва ТЦ « Сфера»	2014	1
21	И.В. Никитишина	Диагностическая и методическая работа в ДОУ	Волгоград «Учитель»	2007	1
22	Составитель Г.Л. Фриш	Настольная книга руководителя ДОУ	Москва «АСТ- Астрель»	2002	1
23	Составитель В.И. Шкатулла	Комментарий к закону Российской Федерации Об образовании	Москва «Юрист»	1998	1
24	К.Ю. Белая	200 ответов на вопросы заведующей детским садом	Москва «АСТ»	1997	1
25	Составители Е.С. Комарова, Г.Н. Панкратова	Справочник по дошкольному образованию	Москва «Скрипторий 2003»	2011	1
26	Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнейчева, Н.И. Грачева	Планирование образовательной деятельности в ДОО	Москва «Центр педагогического образования»	2014	1
27	Составители Т.В. Комардина, С.В. Шапошникова и др.	Справочник заведующего ДОУ	Волгоград «Учитель»	2013	1
28	Составители И.М. Бушнева, И.М. Якунина и др.	Педагогические советы	Волгоград «Учитель»	2013	1
29	Л.В. Минкевич	Тематические педсоветы в дошкольном	Москва «Скрипторий	2009	1

		учреждении	2003»		
30	Л.А. Лялина	Планирование работы старшего воспитателя ДОУ	Москва ТЦ «Сфера»	2008	1
31	Под редакцией Л.Л. Тимофеевой	Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 5.	Москва «Центр педагогического образования»	2013	1
32	Составитель Л.И. Лукина	Записная книжка воспитателя	Москва ТЦ «Сфера»	2011	1
33	Н.Я. Семаго	Инклюзивный детский сад	Москва ТЦ «Сфера»	2012	1
34	Под редакцией Н.В. Микляевой	Интеграция образовательного процесса на основе художественно-эстетического воспитания	Москва ТЦ «Сфера»	2013	1
35	Составитель М.Б. Пушкарская	Как успешно пройти проверку пожарного надзора	Волгоград «Учитель»	2016	1
36	Л.И. Лукина	Номенклатура дел и приказы в ДОУ	Москва ТЦ «Сфера»	2005	1
37	Л.Д. Морозова	Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике	Москва ТЦ «Сфера»	2010	1
38	А.А. Майер, О.И. Давыдова, Н.В. Воронина	555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада	Москва ТЦ «Сфера»	2012	1
39	Методическое пособие	Преимущества связи ДОУ, Школы и родителей будущих первоклассников	Москва ТЦ «Сфера»	2006	1
40	Составитель Н.Ю. Честнова	Настольная книга заведующей детским садом	Ростов на Дону «Феникс»	2004	1
41	Законы и кодексы	Конституция Российской Федерации	Москва «Эксмо»	2015	1
42	Составитель И.В. Моторыгина	Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и	Волгоград «Учитель»	2015	1

		организации режима работы в ДО			
43		Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО	Москва ТЦ «Сфера»	2014	1
44		Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	Москва «Центр педагогического образования»	2014	1
45		Конвенция о правах ребенка	Москва «Кнорус»	2015	1
46		Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	Москва «Перспектив»	2014	1
47		Трудовой кодекс Российской Федерации	Москва «Кнорус»	2013	1
48	Составитель О.Е. Исаева	Новый закон «Об образовании в РФ»: что необходимо знать руководителю ДОУ?	Волгоград «Учитель»	2014	1
49		Федеральный закон: О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию	Новосибирск «Сибирское университетское издание»	2011	1
50	Составитель О.Г. Проказова	Справочник заведующего дошкольной организацией	Волгоград «Учитель»	2016	1
51	Ответственный Т.А. Строганова	Профилактика речевой агрессии в деловом общении	Оренбург «УМЦ ФОПОО»	2015	1
52	О.Б. Балберова	Контроль за условиями реализации основной образовательной программы ДО	Волгоград «Учитель»	2016	1
53	Составитель В.В. Ужастова	Создание условий для реализации основной образовательной программы ДО	Волгоград «Учитель»	2014	1
54	Л.В.Пасечник	«Методическое пособие: Материалы для	ЗАО «МЦФЭР	Москва, 2014	1

		диагностики психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе»			
55	Е.А. Алябьева	«Как организовать работу с детьми летом. Часть 1»	Мозаика-Синтез	Москва, 2012	1
56	Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова	«Развитие общения детей со сверстниками»	Мозаика-Синтез	Москва, 2008	1
57		Справочник Педагога- психолога	ЗАО «МЦФЭР	Москва	4

№	Автор	Наименование	Издание	Год издания	Кол-во
1	О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду	Москва «Синтез»	2015	1
2	В.В. Гербова	Коммуникация, Развитие речи и общения детей 1-ой мл. группы	Москва «Синтез»	2012	1
3	И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений	Москва «Синтез»	2015	1
4	В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду	Москва «Синтез»	2014	1
5	С.Ю. Фёдорова	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет	Москва «Синтез»	2017	1
6	И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность в д/с	Москва «Цветной мир»	2014	1
7	О.А. Соломенникова	Занятия по формированию элементарных экологических представлений в 1-ой мл. группе в д/с	Москва «Синтез»	2009	1
8	В.В. Гербова	Приобщение детей к художественной литературе	Москва «Синтез»	2006	1
9	Е.А. Янушко	Лепка с детьми раннего возраста	Москва «Синтез»	2005	1
10	И.В. Тимофенчева, О.Е. Оськина	Развивающие игры – занятия для раннего возраста	Москва «Перспектива»	2015	1
11	З.В. Лиштван	Игры и занятия со строительным материалом в детском саду	Москва «Просвещение»	1971	1
12	Т.Н. Доронова, Е.Г. Доронов	Ранний возраст, планирование работы с детьми			1

№	Автор	Наименование	Издание	Год издания	Кол-во
1.	Н.Г. Комратова,	Патриотическое	ТЦ «Сфера»	2007	1

	Л.Ф.Грибова.	воспитание детей 4-6 лет.			
2.	В.И. Петрова. Т.Д. Стульник.	Этические беседы.	М, Мозаика-синтез	2015	1
3.	А.И. Иванова.	Экологические наблюдения, эксперименты в детском саду.	ТЦ «Сфера»	2004	1
4.	О.В. Дыбина.	Из чего сделаны предметы.	ТЦ «Сфера»	2004	1
5.	И.А. Помораева, В.А. Позина.	Занятия по формированию элементарных математических представлений.	Москва	2009	1
6.	О.А. Соломенникова.	Ознакомление с природой.	Москва синтез	2012	1
7.	О.В. Дыбина	Ознакомление с социальным и предметным окружением.	Москва синтез	2014	1
8..	К.Ю. Белая	Формирование основ безопасности	Мозаика-синтез	2014	1
9.	Н.Е. Веракса. О.Р.Галимов.	Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников.	Москва-синтез	2012	1
10.	Е.Е.Крашенинников, О.Л. Холодова	Развитие познавательных способностей	Москва-синтез	2014	1
11.	Н.В. Куцакова	Трудовое воспитание	Москва-синтез	2015	1
12.	В.В. Гербова	Занятия по развитию речи.	Москва	2009	1
13.	Л.В. Куцакова	Конструирование и художественный труд в детском саду	ТЦ «Сфера»	2016	1
14.	И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду.	Москва	2016	1
15.	Л.И. Пензулаева	Физическая культура	Москва	2012	1
16.	И.А. Лыкова	Художественный труд в детском саду	«Цветной мир»	2010	1

№	Автор	Наименование	Издание	Год издания	Кол-во
1	Л.В.Куцакова.	Конструирование из строительного материала. Средняя группа.	Издательство Мозаика-синтез, Москва	2014	1
2	О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой. Вторая младшая группа	Издательство Мозаика-синтез, Москва	2015	1
3	О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой. Средняя группа	Издательство Мозаика-синтез, Москва	2016	1
4	О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа	Издательство Мозаика-синтез, Москва	2019	1
5	О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа	Издательство Мозаика-синтез, Москва	2015	1
6	И.А. Помораева, В.А. Позина	ФЭМП. Вторая младшая группа	Издательство Мозаика-синтез, Москва	2014	1
7	И.А. Помораева, В.А. Позина	ФЭМП. Средняя группа	Издательство Мозаика-синтез, Москва	2015	1
8	В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа.	Издательство Мозаика-синтез, Москва	2014	1
9	В.В. Гербова	Занятия по развитию речи в средней группе детского сада	Издательство Мозаика-синтез, Москва	2010	1
10	И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа.	Издательский дом «Цветной мир», Москва	2019	1
11	И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.	Издательский дом «Цветной мир», Москва	2019	1
12	Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа.	Издательство Мозаика-синтез, Москва	2014	1
13	Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Средняя группа	Издательство Мозаика-синтез, Москва	2014	1
14	В.В. Гербова	Приобщение детей к художественной литературе	Издательство Мозаика-синтез, Москва	2006	1

№	Автор	Наименование	Издание	Год издания	Кол-во
1	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа	М.: Мозаика - Синтез	2016 год.	1
2	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.	М.: Мозаика - Синтез	2014 год.	1
3	Белая Я.К.	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.	М.: Мозаика - Синтез	2015 год.	1
4	Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа.	М.: Мозаика - Синтез	2015 год.	1
5	Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. 2013 год. Вторая младшая группа.	М.: Мозаика - Синтез	2013 год.	1
6	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду.	М.: Мозаика - Синтез	2014 год.	1
7	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в	М.: Мозаика - Синтез	2014 год.	1

		детском саду. Вторая младшая группа.			
8	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа.	М.: Мозаика - Синтез	2014 год.	1
9	Пензулаева Л.П.	Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа.	М.: Мозаика - Синтез	2014 год.	1
10	Пензулаева Л.П.	«Оздоровительная гимнастика».	М.: Мозаика - Синтез	2015год.	1
11	Степаненкова Э.Я.	«Сборник подвижных игр».	М.: Мозаика - Синтез	2016 год.	1
12	Е.Г.Санкина, Ж.Е.Фирилева.	Физкульт-привет.	«Детство-пресс».	2004год	
13	Степаненкова Э.Я.	«Сборник подвижных игр».	М.: Мозаика - Синтез	2016 год.	1
14	Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.	М.: Мозаика - Синтез	2016 год.	1
15	Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа.	М.: Мозаика - Синтез	2014год	1
16	Пензулаева Л.П.	«Оздоровительная гимнастика».	М.: Мозаика - Синтез	2014год	1
17	Куцакова Л.В., Комарова Т.С., Павлова Л.Ю.	«Трудовое воспитание в детском саду».	М.: Мозаика - Синтез	2006 год.	1
18	Н.В.Елжова.	ПДД в детском саду	Ростов н/Феникс	2014 год.	1

№	Автор	Наименование	Издание	Год издания	Кол - во
1	Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду	Издательство «Мозаика – Синтез», Москва	2014	1
2	Л.В.Куцакова.	Конструирование из строительного материала.	Издательство Мозаика-синтез, Москва	2014	1
3	О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду	Издательство «Мозаика – Синтез», Москва	2014	1
4	О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Издательство «Мозаика – Синтез», Москва	2014	1
5	В.В.Гербова	Коммуникация	Издательство «Мозаика – Синтез», Москва	2012	1
6	И.А.Лыкова	Изодеятельность в детском саду	Издательство «Цветной мир», Москва	2014	1
7	И.А.Лыкова	Художественный труд в детском саду	Издательство «Цветной мир», Москва	2010	1
8	Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности	Издательство «Мозаика – Синтез», Москва	2009	1
9	И.А.Осина	Перспективное планирование	Издательство «Учитель», Волгоград	2013	1
10	И.А.Осина	Развернутое перспективное планирование	Издательство «Учитель», Волгоград	2010	1
11	Н.Н.Гладышева	Рабочая программа воспитателя	Издательство «Учитель», Волгоград	2015	1
12	З.А.Репина	Уроки логопедии	Издательство «Литер»	2000	1

13	Е.А.Алябьева	Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками	Издательство «ТЦ Сфера», Москва	2004	1
14	Н.В.Тимофеева	Занятие в детском саду	Издательство «Учитель», Волгоград	2011	1
15	И.Я.Медведева	Роли и характеры	Издательство «Линка – Пресс», Москва	2002	1
16	В.И.Коваленко	Азбука физкультминуток для дошкольников	Издательство «ООО «ВАКО»	2010	1
17	Е.Г.Сайкина	Физкульт – привет минуткам и паузам	Издательство «Детство – Пресс»	2014	1
18	Е.Н.Вареник	Утренняя гимнастика в детском саду	Издательство «ТЦ Сфера», Москва	2009	1
19	Т.А.Шорыгина	Детям о космосе	Издательство «ТЦ Сфера», Москва	2011	1
20	О.И.Давыдова	Проект в работе с семьей	Издательство «ТЦ Сфера», Москва	2012	1
21	О.Л.Князева	Я, ты, мы...	Издательство «Просвещение», Москва	2004	1
22	Т.А.Шорыгина	Вежливые сказки	Издательство «Книголюб»,	2004	1
23	Н.А.Извекова	Занятия по ПДД	Издательство «ТЦ Сфера», Москва	2005	1
24	Т.А.Шорыгина	Беседы о правах ребенка	Издательство «ТЦ Сфера», Москва	2008	1
25	Т.А.Шорыгина	Беседы о здоровье	Издательство «ТЦ Сфера», Москва	2015	1

№	Автор	Наименование	Издание	Год издания	Количество
1	Гербова В.В.	Занятия по развитию речи	Москва «Мозаика-Синтез»	2010г.	1
2	Комратова Н.Г.	Учимся говорить правильно	Москва Творческий центр «Сфера»	2004г.	1
3	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду	Москва Издательский дом «Цветной мир»	2019г.	1
4	Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду	Москва «Мозаика-Синтез»	2014г.	1
5	Куцакова Л.В.	Нравственно-трудовое воспитание в детском саду	Москва «Мозаика-Синтез»	2007г.	1
6	Николаева С.Н.	Методика экологического воспитания в детском саду	Москва «Просвещение»	2000г.	1
7	Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Этические беседы с дошкольниками	Москва «Мозаика-Синтез»	2015г.	1
8	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметными и социальным окружением	Москва «Мозаика-Синтез»	2019г.	1
9	Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала	Москва «Мозаика-Синтез»	2014г.	1

10	Потапова Т.В.	Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет	Москва Творческий центр «Сфера»	2009г.	2
11	Шорыгина Т.А.	Беседы о здоровье	Москва Творческий центр «Сфера»	2005г.	1
12	Паникова Е.А., Инкина В.В.	Беседы о космосе	Москва Творческий центр «Сфера»	2010г.	1

Печатная литература

Физическое развитие

№	Автор	наименование	издание	год издания	кол-во
1	Н.И.Соловьева И.А. Чаленко	Здоровый образ жизни. Конспекты занятий, физические упражнения, подвижные игры	Москва «Школьная пресса»	2007	1
2	Е.Ю. Аронова К.А.Хашабова	Здоровый образ жизни. Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками в детском саду и дома	Москва «Школьная пресса»	2007	1
3	В. Высоцкий Т. Терешкина А.Ю.Шко в	Физкультура, педагогика общего успеха	Санкт-Петербург, АНО «Агентство образовательного сотрудничества»	2006	1
4	М.А. Рунова	«Движение день за днем» комплексы физ. упражнений для детей 5-7 лет	Москва. Линка- пресс	2007	1
5	Т.Е. Харченко	Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений	Санкт-Петербург.» Детство – пресс»	2009	1
6	Е.К.Воронова	Формирование двигательной активности детей 5-7 лет (игры-эстафеты)	Волгоград, «Учитель»	2012	1
7	В.Я.ЛысоваТ.С.ЯковлеваМ.Б.Зацепина О.И.Воробьева	Спортивные праздники и развлечения. Младший и средний дошкольный возраст	Москва «Аркти»	2001	1
8	Под ред. З.И.Бересневой	Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ	Москва «Сфера»	2003	1
9	Н.Бурцев	Правильное закаливание детей от рождения до школы.	Ростов-на-Дону «Феникс»	2013	1
10	Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет	Москва «Владос»	2002	1
11	П.П. Бущинская В.И. Васюкова Г.П. Лескова	Общеразвивающие упражнения в детском саду	Москва «Просвещение»	1990	1
12	О.Е. Громова	Спортивные игры для детей	Москва «Сфера»	2009	1
13	Э. Степаненкова	Методика физического воспитания	Москва издательство «Воспитание дошкольника»	2005	1
14	Под редакцией В.Н.Касаткина	Педагогика здоровья	Москва «Линка–пресс»	2000	1
15	М.Д. Маханева	Программа оздоровления детей дошкольного возраста	Москва «Сфера»	2013	1
16	М.Ю.Картушина	Сценарии оздоровительных	Москва «Сфера»	2004	3

		досугов для детей 3-4 лет			
17	М.Ю.Картушина	Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет	Москва «Сфера»	2004	1
18	М.Ю.Картушина	Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет	Москва «Сфера»	2004	1
19	М.Ю.Картушина	Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет	Москва «Сфера»	2004	1
20	Л.П. Фатеева	300 подвижных игр	Ярославль «Академия развития»	1998	1
21	Н.В. Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов и воспитателей по работе с детьми 4-5 лет	Москва «Просвещение»	2004	1
22	Н.В. Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов и воспитателей по работе с детьми 5-6 лет	Москва «Просвещение»	2005	1
23	Н.В. Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов и воспитателей по работе с детьми седьмого года жизни	Москва «Просвещение»	2005	1
24	Т.Л.Богина	Охрана здоровья детей в дошкольном учреждении	Москва «Мозаика-Синтез»	2005	1
25		Оценка физического развития и состояния здоровья детей и подростков	Москва «Сфера»	2004	1
26	Е.Н.Вавилова	Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость	Москва «Просвещение»	1981	2
27	А.И. Фомина	Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду	Москва «Просвещение»	1984	1
28	В.Н.Шебенко В.А.Шишкина Н.Н.Ермак	Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях	Минск «Университет»	1984	1
29	С.Я.Лайзане	Физическая культура для малышей	Москва «Просвещение»	1978	2
30	С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян	Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников	Москва «Сфера»	2013	1

Развитие речи, обучение грамоте

№	Автор	Наименование	Издание	Год издания	Кол-во
1	Е.Максимова, О.Рахматуллина, О. Травкина А.Черных	Готовим пальчики к письму	Москва «Обруч»	2011	1
2	И.А. Агапова, М.А. Давыдова	Комплексная подготовка детей к школе	Москва «Сфера»	2003	1
3	Составитель О.М.Рыбникова	Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет	Волгоград «Учитель»	2008	1
4	А.Э. Симановский	Развитие творческого мышления детей	Ярославль «Академия	1997	1

			развития»		
5	Н.В.Новоторцева	Учимся писать.Обучение грамоте в детском саду	Ярославль «Академия развития»	1998	1
6	Э.П. Короткова	Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию	Москва «Просвещение»	1982	1
7	В.А. Петрова	Занятия по развитию речи с детьми до трех лет	Москва «Просвещение»	1970	1
8	Л.А. Горбушина А.П.Николаичева	Выразительное чтение	Москва «Просвещение»	1978	1
9	Составитель О.М.Ельцова	Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте	Волгоград «Учитель»	2009	1
10	Ю. Раевский	Веселая азбука	Киев «Два слона»	1991	1
11	М.Ю. Картушина	Логоритмика для малышей 3-4 лет	Москва «Сфера»	2004	1
12	Т.И.Гризик, Л.Е.Тимошук	Развитие речи для детей 4-5	Москва «Просвещение»	2005	1
13	И.Г. Сухин	Веселые скороговорки для «непослушных звуков»	Ярославль «Академия Холдинг»	2002	1
14	О.Е. Громова	Методика формирования начального детского лексикона	Москва «Сфера»	2003	1

Математика (ФЭМП)

№	Автор	Наименование	Издание	Год издания	Кол-во
1	Е.В.Колесникова	Математика для дошкольников 5-6 лет	Москва «Сфера»	2001, 2004, 2008	3
2	Е.В.Колесникова	Математика для дошкольников 6-7 лет	Москва «Сфера»	2003	1
3	Е.В.Колесникова	Я считаю до пяти – тетрадь с заданиями	Москва «Сфера»	2004	1
4	В.Волина	Веселая Арифметика	Екатеринбург «АРД ЛТД»	1998	1
5	Составители: Е.А.Казинцева, И.В.Померанцева, Т.А. Терпак	Формирование математических представлений в подготовительной группе	Волгоград «Учитель»	2009	1
6	Е.В.Колесникова	Геометрические фигуры. Рабочая тетрадь	Москва «Сфера»	2005	1
7	Т.И. Ерофеева	Математическое образование и развитие дошкольников	Типография ГУП ВТИИ	2000	1
8	Составитель Е.С. Маклакова	Математика. 2 младшая группа	Волгоград «Учитель»	2014	1
9	Е.В. Соловьева	Математика и логика для дошкольников	Москва «Просвещение»	2004	1
10	Рабочая тетрадь	Посчитайка- для малышей	Москва «Полиграф – проект»	2011	1
11	В.Н. Савичев	Математика веселая в картинках и стихах	Ярославль «Академия развития»	1998	1

Ознакомление с окружающим миром, миром природы. Патриотизм

№	Автор	Наименование	Издание	Год издания	Кол-во
1	Составитель А.Е. Чижевский	Я познаю мир	Москва «Астрель»	2004	1
2	С.Н. Николаева	Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве	Москва «Новая школа»	1995	1
3	В.А.Дрязгунова	Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями	Москва «Просвещение»	1981	1
4	Л.Г. Селихова	Интегрированные занятия. Ознакомление с окружающим миром для детей 5-7 лет	Москва «Синтез»	2005	1
5	В.А. Зербеева	Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей	Москва «Синтез»	2009	1
6	Составитель О.М. Подгорных	Формирование целостной картины мира у детей во второй младшей группе	Волгоград «Учитель»	2015	1
7.	Е.А. Алябьева	Сказки о предметах и их свойствах	Москва «Сфера»	2014	2
8	Ю.В. Федулова, О.А. Рогожина, О.Ю.Депутатова	Люблю мое Отечество	Москва «Сфера»	2019	1
9	Т.А. Шорыгина	Беседы о пространстве и времени	Москва «Сфера»	2009	1
10	Т.А. Шорыгина	Беседы о профессиях	Москва «Сфера»	2014	1
11	Т.А. Шорыгина	Беседы о бытовых электроприборах	Москва «Сфера»	2015	1
12	Т.А. Шорыгина	Беседы о телевидении	Москва «Сфера»	2015	1
13	Т.А. Шорыгина	Беседы о детях героях ВОВ	Москва «Сфера»	2011	1
14	Т.А. Шорыгина	Беседы о поведении ребенка за столом	Москва «Сфера»	2005	1
15	Т.А. Шорыгина	Беседы о человеке с детьми 5-8 лет	Москва «Сфера»	2015	1
16	С.Н. Теплюк	Занятия на прогулках с детьми мл дошкольного возраста	Москва «Владос»	2001	1
17	Т.М. Бондаренко	Экологические занятия с детьми 5- 6 лет	Воронеж «Учитель»	2002	1
18	Л.Г.Селихова	Интегрированные занятия. Ознакомления с природой и развитие речи с детьми 5-7 лет	Москва «Синтез»	2005	1
19	Н.Г. Зеленова , Л.Е. Осипова	Мы живем в России	Москва «Скрипторий»	2015	2
20	Н.З. Жаренкова, О.В. Муртазина	Знакомимся с профессиями	Санкт – Петербург « Детство – Пресс»	2014	1
21	Т.Д. Рихтерман	Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста	Москва « Просвещение»	1982	1
22	Н.В. Микляева, Ю.В.Микляева, А.Г.Ахтян	Социально – нравственное воспитание детей от 5-7 лет			
23	Т.И. Гризик	Ребенок познает мир	Москва «Воспитание	2003	1

			дошкольника»		
24	Т.А. Шорыгина	Наша Родина Россия	Москва ТЦ «Сфера»	2011	1
25	Ред. Л.А.Кондрыкина	Дошкольникам о защитниках Отечества	Москва ТЦ «Сфера»	2005	1
26	В.И. Савченко	Авторизованная « программа нравственно – патриотического и духовного воспитания дошкольников»	Москва « Детство – пресс»	2013	1
27	Е.А. Алябьева	Дошкольникам о продуктах питания	Москва ТЦ «Сфера»	2019	1

ИЗО деятельность, прикладное искусство

№	Автор	Наименование	Издание	Год издания	Кол-во
1	И. Агапова, М.Давыдова	Мягкаяигрушка своими руками	Москва. Айрис - Пресс	2001	1
2	Н.Г. Пантелеева	Преобщение дошкольников к миру изобразительного искусства	ТЦ « Сфера»	2019	1
3	В.М.Литвиненко, М.В. Аксенов	Игрушки из ничего	Санкт – Петербург «Кристалл»	2000	1
4	Э.К. Гульянц, И.Я. Базик	Что можно сделать из природного материала	Москва «Просвещение»	1991	1
5	Т.И.Тарабарина	Оригами и развитие ребенка	Ярославль «Академия развития»	1998	1
6	Н.Ходакова, Ю. Бревнова	От точки до пейзажа	Москва « Обруч»	2012	1
7	Ред. А.А. Грибовкая	Коллективное творчество дошкольников	Москва« Сфера»	2005	1
8	Г.Н.Давыдова	Рисуем транспорт	Москва « Мозаика- Синтез»	2013	1
9	Н.Б. Халезова	Народная пластика и декоративная лепка в детском саду	Москва « Просвещение»	1984	2
10	З.А.Богатеева	Занятия аппликацией в детском саду	Москва « Просвещение»	1988	1
11	А.В. Козлина	Уроки ручного труда	Москва « Мозаика-Синтез»	2004	1
12	Л.А.Садилова	Поделки из мятой бумаги	Москва « Мозаика- Синтез»	2012	1
13	Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б.Венгер	Воспитание сенсорной культуры ребенка	Москва « Просвещение»	1988	1
14	Т.С. Комарова	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду	Москва « Просвещение»	1991	1
15	Т.Г. Козакова	Развивайте у дошкольников творчество	Москва « Просвещение»	1985	3
16	И.К. Щеблыкин, В.И. Романина, И.И. Кагакова	Аппликационные работы в нач. классах	Москва « Просвещение»	1983	1
17	Составитель Т.А. Николкина	Изобразительная деятельность. Конспекты для подготовительной группы	Волгоград «Учитель»	2007	1
18	Е.А. Юзбекова	Ступеньки творчества	Москва « Линка-Пресс»	2006	1

19	Н.Н. Леонова	ФГОС. Художественно – эстетическое развитие старших дошкольников	Санкт – Петербург «Детство – Пресс»	2014	1
20	Ред. В. Панкратова	Иллюстрированный альбом «Народная игрушка»	Москва «Советский художник»	1972	1

Литература для воспитателей

№	Автор	Наименование	Издание	Год издания	Кол-во
1		Великой победе посвящается	Москва ТЦ «Сфера»	2011,2010	2
2	А.И. Максаков, Г.А.Тумакова	Учите, играя	Москва «Просвещение»	1983	1
3	Н.В. Микляева	Воспитание ребенка чудом	Москва ТЦ «Сфера»	2012	1
4	Н.В. Микляева, Н.Ф. Лагутина	Музей в детском саду	Москва ТЦ «Сфера»	2011	1
5	Ред. Т.И. Оверчук	Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада	Москва «Детство – пресс»	2004	1
6	О.В. Дыбина	Что было до...игры в прошлое предметов	Москва ТЦ «Сфера»	2001	1
7	Составитель Ф.Х. Никулина	Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет	Волгоград «Учитель»	2013	1
8	Л.К. Мячина, Л.М. Зотова, О.А. Данилова	Маленьким детям – большие права	Москва «Детство – пресс»	2010	1
9	Е.А. Алябьева	Игры для детей 4-7лет: развитие речи и воображения	Москва ТЦ «Сфера»	2009	1
10		Дошкольник: обучение и развитие воспитателям и родителям	Ярославль «Академия развития	1998	1
11	Л.Б. Дерягина	Театрализованная деятельность в ДОУ	Санкт –Петербург «Детство – Пресс»	2015	1
12		Календарные обрядовые праздники для дошкольников	Москва «Педагогическое общество России»	2007	1
13		Настольная книга воспитателя детского сада	Ростов – на – Дону «Феникс»	2005	1
14	С.А. Козлова, Т.А. Куликова	Дошкольная педагогика	Москва «Академия»	2000	1
15	А.А. Майер	Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации	Москва «Педагогическое общество России»	2014	1
16	Н.В. Микляева	Авторские методики и программы ДОУ: технология разработки и описания	Москва ТЦ «Сфера»	2011	1
17	М.Б.Зацепина	Развитие ребенка в	Москва ТЦ «	2010	1

		театрализованной деятельности	Сфера»		
18	О.М. Ельцова	Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций ,1и 2 части	Москва ТЦ «Сфера»	2019	2
19	С.Д.Забрамная, О.В. Боровик	От диагностики к развитию	Москва; институт общегуманитарных исследований	2004	1
20	Л..Л. Тимофеева, А.А. Майер	Дошкольное образование в предшкольный период: Подготовка педагога к инновационной деятельности	Москва «Педагогическое общество России»	2013	1
21	З.В. Дощицина	Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации	Москва «Новая школа»	1994	1
22	Составитель Н.А. Реент	Система комплексных занятий в подготовительной группе	Волгоград «Учитель»	2012	1
23	Составитель Е.А. Кудрявцева	Новый взгляд на родительские собрания	Волгоград «Учитель»	2016	1
24	Е.И. Соколова, Т.И. Тарабарина	Если ребенку от 3 до 7, советы родителям	Ярославль «Академия развития	2002	1
25		Содружество детей и взрослых: методический комплекс.	Москва ТЦ «Сфера»	2013	1
26	М.М. Безруких	Ступеньки к школе	Москва «Дрофа»	2002	1
27	Л.Ф. Тихомирова	Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников	Ярославль «Академия развития	2002	1
28	Составители Н.В. Тимофеева, Ю.В. Зотова	Занятия в детском саду	Волгоград «Учитель»	2009	1
29	Т.А. Шорыгина	Беседы о характере и чувствах	Москва ТЦ «Сфера»	2010	1
30	Е.И. Соколова, Т.И. Тарабарина	И учеба, и игра: природоведение	Ярославль «Академия развития	1997	1
31		На пороге школы	Москва «Просвещение»	2003	1
32	Е. Сеницына	Веселые уроки для дошкольников	Москва «Лист нью»	2002	1
33	Т.А. Шорыгина	500 имен для детей	Москва ТЦ «Сфера»	2009	1

Литература по охране труда и безопасности

1	Составители Н.Н. Гладышева, Н.А. Мальцева	Охрана труда и техника безопасности в ДОУ	Волгоград «Учитель»	2013 2015	1 1
2	М.А. Шалыгина	Охрана труда и техника безопасности	Москва «Экзамен»	2008	1
3	Составитель О.В. Чермешенцева	Основы безопасного поведения дошкольников	Волгоград «Учитель»	2008	1
4	К.В. Петрова	Как научить детей ПДД?	Санкт-Петербург «Детство-пресс»	2013	1
5	Л.А. Вдовиченко	Ребенок на улице	Санкт-Петербург «Детство-пресс»	2011	1
6	Составители Л.П. Оливенко, Г.Л. Зубкова	Дорожная азбука для «дошколят»	Оренбург	2006	1
7	Составители М.М. Петина, М.Н.	Учим детей обращаться с огнем	Оренбург	2007	1

	Салдеева, М.Ю. Добродомова				
8	Составители М.М. Петина, М.Н. Салдеева	Методическое пособие «О работе с детьми по предупреждению пожаров»	Оренбург	2006	1
9	И.К. Топоров	Основы безопасности жизнедеятельности	Москва «Просвещение»	1999	1
10	Составитель О.В. Чермешенцева	Основы безопасного поведения дошкольников	Волгоград «Учитель»	2012	1
11	Т.А. Шорыгина	Беседы: О правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет	Москва «ТЦ Сфера»	2010	1
12	Т.А. Шорыгина	Беседы: О правилах пожарной безопасности	Москва «ТЦ Сфера»	2005	1

№	Автор	Наименование	Издание	Год издания	Кол-во
1.	Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова.	Патриотическое воспитание детей 4-6 лет.	ТЦ «Сфера»	2007	1
2.	Т.А.Шорыгина	Беседы о правилах пожарной безопасности.	ТЦ «Сфера»	2015	1
3.	И.А. Лыкова, В.А. Щипунова	Азбука безопасного общения и поведения.	Издательский дом «Цветной мир»	2013	1
4.	В.И. Петрова. Т.Д. Стульник.	Этические беседы.	М, Мозаика-синтез	2015	1
5.	Т.А. Шорыгина	Беседы о правах ребенка.	ТЦ «Сфера»	2015	1
6.	М.П. Злобенко, О.Н. Ерофеева, И.В. Морозова, Э.П. Мишуткина	Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста.	М. Учитель	2011	1
7.	И.В. Кравченко, Т.М. Долгова	Прогулки в детском саду.	ТЦ «Сфера»	2015	1
8.	Л.И. Одинцова.	Экспериментальная деятельность в ДОУ	ТЦ «Сфера»	2012	1
9.	А.И. Иванова.	Экологические наблюдения, эксперименты в детском саду.	ТЦ «Сфера»	2004	1
10.	О.В. Дыбина.	Из чего сделаны предметы.	ТЦ «Сфера»	2004	1
11.	И.А. Помораева, В.А. Позина.	Занятия по формированию элементарных математических представлений.	Москва	2009	1
12.	О.А. Соломенникова.	Ознакомление с природой.	Москва синтез	2012	1
13.	О.В. Дыбина	Ознакомление с социальным и предметным окружением.	Москва синтез	2014	1
14.	Л.В. Куцакова	Конструирование из	Москва	2015	1

		строительного материала			
15.	Т.В. Вострухина. Л.А.Кондрыкинская	Знакомим с окружающим миром детей.	ТЦ «Сфера»	2015	1
16.	К.Ю. Белая	Формирование основ безопасности	Мозаика-синтез	2014	1
17.	Н.Е. Веракса. О.Р.Галимов.	Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников.	Москва-синтез	2012	1
18.	Е.Е.Крашенинников, О.Л. Холодова	Развитие познавательных способностей	Москва-синтез	2014	1
19.	О.В.Дыбина	Неизведанное рядом.	Сфера	2010	1
20.	Н.В. Куцакова	Трудовое воспитание			
21.	В.В. Гербова	Занятия по развитию речи.	Москва	2009	1
22.	О.Е. Громова, Г.Н.Соломатина, Н.П. Савина	Стихи о временах года	Москва	2005	1
23.	Т.Б. Ладыгина	Стихи к осенним детским праздникам	ТЦ «Сфера»	2013	1
24.	Т.А. Шорыгина	Загадки, потешки, считалки	Москва	2013	1
25.	Л.В. Куцакова	Конструирование и художественный труд в детском саду	ТЦ «Сфера»	2016	1
26.	Т.Н. Дронова, Е.Г. Дронова	Развитие детей в театрализованной деятельности	Москва	1997	1
27.	И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду.	Москва	2016	1
28.	Н.М.Соломенникова	Организация физического досуга дошкольников 4-7 лет	М. «Учитель»	2015	1
29.	Е.А. Бабенко. Т.М. Параничева	Подвижные игры на прогулке	ТЦ «Сфера»	2015	1
30.	В.И. Ковалько	Азбука физкультминуток для дошкольников	Москва	2010	1
31.	М.Ю. Картушина	Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет	Москва	2004	1
32.	О.Е. Громова	Спортивные игры для детей.	Москва	2003	1
33.		Игры в детском саду	Харбест	2000	1
34.	Т.В. Лисина. Г.В. Морозова	Подвижные тематические игры для дошкольников	ТЦ «Сфера»,	2015	1
35.	Л.И. Пензулаева	Физическая культура	Москва	2012	1
36.	Сборник подвижных игр	Сборник подвижных игр	Москва-Синтез	2014	1

№	Автор	Наименование	Издание	Год издания	Кол-во
1	О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду	Москва «Синтез»	2015	1
2	В.В. Гербова	Коммуникация, Развитие речи и общения детей 1-ой мл.группы	Москва «Синтез»	2012	1
3	И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений	Москва «Синтез»	2015	1
4	В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду	Москва «Синтез»	2014	1
5	С.Ю. Фёдорова	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет	Москва «Синтез»	2017	1
6	И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность в д/с	Москва «Цветной мир»	2014	1
7	О.А. Соломенникова	Занятия по формированию элементарных экологических представлений в 1-ой мл.группе в д/с	Москва «Синтез»	2009	1
8	Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности	Москва «Синтез»	2008	1
9	Л.Н. Павлова, Е.Б. Волосова, Э.Г. Пилюгина	Раннее детство: познавательное развитие	Москва «Синтез»	2004	1
10	В.В. Гербова	Приобщение детей к художественной литературе	Москва «Синтез»	2006	1
11	В.В. Гербова, Р.Г. Казакова, И.М. Кононова, Г.М. Лямина, С.Н. Теплюк	Воспитание и развитие детей раннего возраста	Москва «Просвещение»	1981	1
12	М.Ю. Картушина	Развлечения для самых маленьких	Москва «Сфера»	2007	1
13	Е.А. Бабенкова, Т.М. Бараничева	Подвижные игры на прогулке	Москва «Сфера»	2015	1
14	И.В. Померанцева, Н.В. Вилкова, Н.К. Семёнова, Т.А. Терпак	Спортивно-развивающие занятия	Москва «Учитель»	2008	1
15	Е.А. Янушко	Лепка с детьми раннего возраста	Москва «Синтез»	2005	1
16	А.И. Максаков, Г.А. Тумакова	Учите, играя, игры и упражнения со звучащим словом	Москва «Синтез»	2005	1
17	И.В. Тимофенчева, О.Е. Оськина	Развивающие игры – занятия для раннего возраста	Москва «Перспектива»	2015	1
18	З.В. Лиштван	Игры и занятия со строительным материалом в детском саду	Москва «Просвещение»	1971	1
19	И.А. Орлова	Учим малышей общаться, Игры с детьми раннего	Москва «Чистые пруды»	2010	1

		возраста			
20	Т.Н. Доронова, Е.Г. Доронов	Ранний возраст, планирование работы с детьми			1
21	И.В. Иванова, Е.Ю. Якупова	Социальная адаптация малышей в ДОУ	Москва «Творческий центр»	2011	1
22	Т.А. Шорыгина	Загадки, потешки, считалки	Москва «Сфера»	2003	1

№	Автор	Наименование	Издание	Год издания	Кол-во
1	А.И. Савенков	«Как научить дошкольника приобретать знания»	ЗАО «МЦФЭР	Ярославль, 2002	1
2	Максимова. А	«Гиперреактивность и дефицит внимания»	Мозаика-Синтез	Ростов-на- Дону, 2006	1
3	Л.Ю. Субботина	«Развитие воображения у детей»	Линка-пресс	Ярославль, 1996	1
4	М.А. Аралова	«Формирование коллектива ДОУ»	Линка-пресс	Москва, 2005	1
5	Г.А. Широкова	«Справочник дошкольного психолога»	ЗАО «МЦФЭР	Ростов-на- Дону, 2004	1
6	Е.И. Сеницына	«Сказки для игры и развития»	Линка-пресс	Москва, 2002	1
7	Л.В.Пасечник	«Методическое пособи: Материалы для диагностики психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе»	ЗАО «МЦФЭР	Москва, 2014	1
8	Е.А. Алябьева	«Как организовать работу с детьми летом. Часть 1»	Мозаика-Синтез	Москва, 2012	1
9	Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова	«Развитие общения детей со сверстниками»	Мозаика-Синтез	Москва, 2008	1
		Справочник Педагога- психолога	ЗАО «МЦФЭР	Москва	4

№	Автор	Наименование	Издание	Год издания	Кол-во
1	Л.В.Куцакова.	Конструирование из строительного материала. Средняя группа.	Издательство Мозаика-синтез, Москва	2014	1
2	О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой. Вторая младшая группа	Издательство Мозаика-синтез, Москва	2015	1
3	О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой. Средняя группа	Издательство Мозаика-синтез, Москва	2016	1
4	О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа	Издательство Мозаика-синтез, Москва	2019	1
5	О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа	Издательство Мозаика-синтез, Москва	2015	1
6	И.А. Помораева, В.А. Позина	ФЭМП. Вторая младшая группа	Издательство Мозаика-синтез,	2014	1

			Москва		
7	И.А. Помораева, В.А. Позина	ФЭМП. Средняя группа	Издательство Мозаика-синтез, Москва	2015	1
8	В.А.Шипунова.	ОБЖ.Опасные предметы и явления.	Издательство «Карапуз», Москва	2014	1
9	М.Н.Еремин.	Басенки-безопасенки.	Оренбург	2000	1
10	В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа.	Издательство Мозаика-синтез, Москва	2014	1
11	В.В. Гербова	Занятия по развитию речи в средней группе детского сада	Издательство Мозаика-синтез, Москва	2010	1
12	И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа.	Издательский дом «Цветной мир», Москва	2019	1
13	И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.	Издательский дом «Цветной мир», Москва	2019	1
14	Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа.	Издательство Мозаика-синтез, Москва	2014	1

№	Автор	Наименование	Издание	Год издания	Кол-во
1	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа	М.: Мозаика - Синтез	2016 год.	1
2	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.	М.: Мозаика - Синтез	2014 год.	1
3	Белая Я.К.	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.	М.: Мозаика - Синтез	2015 год.	1
4	Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа.	М.: Мозаика - Синтез	2015 год.	1
5	Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. 2013 год.	М.: Мозаика - Синтез	2013 год.	1
6	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа	М.: Мозаика - Синтез	2014 год.	1
7	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа.	М.: Мозаика - Синтез	2014 год.	1
8	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду.	М.: Мозаика - Синтез	2014 год.	1
9	Пензулаева Л.П.	Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа.	М.: Мозаика - Синтез	2014 год.	1
10	Пензулаева Л.П.	«Оздоровительная гимнастика».	М.: Мозаика - Синтез	2015год.	1
11	Степаненкова Э.Я.	«Сборник подвижных игр».	М.: Мозаика - Синтез	2016 год.	1
12	Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.	М.: Мозаика - Синтез	2016 год.	1
13	Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа.	М.: Мозаика - Синтез	2014 год.	1

14	Т.П.Гарнышева.	ОБЖ для дошкольников	«Детство-пресс».	2013 год	1
15	Данилова Т.И.	Обучение детей дошкольного возраста ПДД	Детство-пресс.	2011год	1
16	Н.В.Елжова.	ПДД в детском саду	Ростов н/Феникс	2014 год.	1
17	О.Р.Меремьянина .	Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет.	Учитель	2015год.	
18	Куцакова Л.В., Комарова Т.С., Павлова Л.Ю.	«Трудовое воспитание в детском саду.	М.: Мозаика - Синтез	2006 год.	1
19	М.А.Федосеева.	Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3-7 лет.	Учитель	2015год.	1
20	Куцакова Л.В.	Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа.	М.:ТЦ.Сфера	2006год	1
21	Афоничева Е.А., Куров В.Н.	500 игр для коррекционно-развивающего обучения. Дети 3-7 лет.	Академия развития	2000год	
22	Е.А.Альбаева	Тематические дни недели в детском саду.	М.:ТЦ.»Сфера»	2005год.	1
24	Н.Л.Вадченко и Н.В.Хаткина	Азбука и сказки, загадки и подсказки. Энциклопедия для дошкольников.	М.:Лабиринт-К	1998год	1
25	Е.Ю.Бондарь	100 поделок из яиц.	«Академия К»	1999год	1
26	О.В.Дыбина	Творим, изменяем, преобразуем.	М.:ТЦ Сфера	2003год	1
27	Л.Я.Гальперштейн на	Наши руки не для скуки «Игрушки».	Москва «Росмэн»	1996год	1
28	Е.Г.Санкина, Ж.Е.Фирилева.	Физкульт-привет.	«Детство-пресс».	2004год	1
29	Н.П.Ильчук, В.В.Гербова, Л.Н.Елисеева, Н.П.Бабурова	Книга для чтения в детском саду. Хрестоматия 2-4 лет	М.,АСТ	1997	1

№	Автор	Наименование	Издание	Год издания	Кол - во
1	Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду	Издательство «Мозаика – Синтез», Москва	2014	1
2	Л.В.Куцакова.	Конструирование из строительного материала.	Издательство Мозаика-синтез, Москва	2014	1
3	О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду	Издательство «Мозаика – Синтез», Москва	2014	1
4	О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Издательство «Мозаика – Синтез», Москва	2014	1
5	В.В.Гербова	Коммуникация	Издательство «Мозаика – Синтез», Москва	2012	1

6	И.А.Лыкова	Изодеятельность в детском саду	Издательство «Цветной мир», Москва	2014	1
7	И.А.Лыкова	Художественный труд в детском саду	Издательство «Цветной мир», Москва	2010	1
8	Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности	Издательство «Мозаика – Синтез», Москва	2009	1
9	И.А.Осина	Перспективное планирование	Издательство «Учитель», Волгоград	2013	1
10	И.А.Осина	Развернутое перспективное планирование	Издательство «Учитель», Волгоград	2010	1
11	Н.Н.Гладышева	Рабочая программа воспитателя	Издательство «Учитель», Волгоград	2015	1
12	З.А.Репина	Уроки логопедии	Издательство «Литер»	2000	1
13	Е.А.Алябьева	Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками	Издательство «ТЦ Сфера», Москва	2004	1
14	Н.В.Тимофеева	Занятие в детском саду	Издательство «Учитель», Волгоград	2011	1
15	Р.Туфкreo	Коллекция идей	Издательство «Линка – Пресс», Москва	2004	1
16	И.Я.Медведева	Роли и характеры	Издательство «Линка – Пресс», Москва	2002	1
17	В.И.Коваленко	Азбука физкультминуток для дошкольников	Издательство «ООО «ВАКО»	2010	1
18	Е.Г.Сайкина	Физкульт – привет минуткам и паузам	Издательство «Детство – Пресс»	2014	1
19	Е.Н.Вареник	Утренняя гимнастика в детском саду	Издательство «ТЦ Сфера», Москва	2009	1
20	А.Русакова	Подвижные игры	издательство «Атлант»,	2005	1
21	К.Ю.Белая	Разноцветные игры	Издательство «Линка – Пресс», Москва	2007	1
22	Т.А.Шорыгина	Детям о космосе	Издательство «ТЦ Сфера», Москва	2011	1
23	О.И.Давыдова	Проект в работе с семьей	Издательство «ТЦ Сфера», Москва	2012	1
24	О.Л.Князева	Я, ты, мы...	Издательство «Просвещение», Москва	2004	1
25	Т.А.Шорыгина	Вежливые сказки	Издательство «Книголюб»,	2004	1
26	Н.А.Извекова	Занятия по ПДД	Издательство «ТЦ Сфера», Москва	2005	1

27	Т.А.Шорыгина	Беседы о правах ребенка	Издательство «ТЦ Сфера», Москва	2008	1
28	Т.А.Шорыгина	Беседы о здоровье	Издательство «ТЦ Сфера», Москва	2015	1

№	Автор	Наименование	Издание	Год издания	Количество
1	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Москва «Мозаика-Синтез»	2019г.	1
2	Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала	Москва «Мозаика-Синтез»	2014г.	1
3	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду	Москва Издательский дом «Цветной мир»	2019г.	1
4	Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду	Москва «Мозаика-Синтез»	2014г.	1
5	Гербова В.В.	Занятия по развитию речи	Москва «Мозаика-Синтез»	2010	1
6	Куцакова Л.В.	Нравственно-трудовое воспитание в детском саду	Москва «Мозаика-Синтез»	2007г.	1
7	Комратова Н.Г.	Учимся говорить правильно	Москва Творческий центр «Сфера»	2004г.	1
8	Николаева С.Н.	Методика экологического воспитания в детском саду	Москва «Просвещение»	2000г.	1
9	Полынова В.К.	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2010г.	1
10	Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Этические беседы с дошкольниками	Москва «Мозаика-Синтез»	2015г.	1
11	Саулина Т.Ф.	Три сигнала Светофора	Москва «Мозаика-Синтез»	2009г.	1
12	Кобзева Т.Г., Холодова И.А.	Правила дорожного движения	Волгоград «Учитель»	2010г.	1
13	Скоролупова О.А.	Правила и безопасность дорожного движения	Москва «Скрипторий»	2009г.	1
14	Машкова С.В., Суздалева Г.Н.	Познавательные-исследовательские занятия с детьми на экологической тропе	Волгоград «Учитель»	2015г.	1
15	Потапова Т.В.	Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет	Москва Творческий Центр «Сфера»	2008г.	2
16	Шорыгина Т.А.	Беседы о здоровье	Москва Творческий центр «Сфера»	2005г.	1
17	Панкова Е.А., Инкина В.В.	Беседы о космосе	Москва Творческий центр «Сфера»	2010г.	1
18	Николаева С.Н.	Эколог в детском саду	Москва «Мозаика-Синтез»	2004г.	1

Периодическая печать

Аудиоматериалы – CD

Наименование	Издание	Год	Количество
Дидактические материалы: Дошкольное образование	Первое сентября	Сентябрь, 2011	1
Дидактические материалы к № 5,6,7,8: Дошкольное образование	Первое сентября	2011	1
Дошкольное образование	Первое сентября	Февраль, 2012	1
Испанская гитара			1
700 MB	Первое сентября		7
Дошкольное образование	Первое сентября	Январь, 2012	1
Дошкольное образование	Первое сентября	Май, 2012	1
Дошкольное образование	Первое сентября	Декабрь, 2012	1
Дошкольное образование	Первое сентября	Март, 2012	1
Дошкольное образование	Первое сентября	Апрель, 2012	1
Дошкольное образование	Первое сентября	Ноябрь, 2012	1
Дошкольное образование	Первое сентября	Июнь, 2012	1
Дошкольное образование	Первое сентября	Август, 2012	1
Дошкольное образование	Первое сентября	Сентябрь, 2012	1

1	Журналы	Справочник старшего воспитателя	Дом МЦФЭР	2009, 2010, 2013	
2	Журналы	Инструктор по физической культуре	«Роспечать»	2011, 2012, 2013	
3	Журналы	Воспитатель ДОУ	ООО «ТЦ Сфера»	2007, 2008, 2009, 2010, 2013, 2019, 2020 2021 2022 2023	
4	Журналы	Библиотечка воспитателя	Москва «ТЦ Сфера»	2020	
5	Журналы	Ребенок в детском саду	Москва «Воспитание дошкольника»	2013	
6	Журналы	Дошкольное воспитание	Москва «Воспитание дошкольника»	2018	
7	Л. Гераскина (приложение журнала Дошкольное воспитание)	Ожидание чуда	Москва «Воспитание дошкольника»	2002	4 книги
8	Л. Олифирова (приложение журнала Дошкольное воспитание)	Солнышко смеется	Москва «Воспитание дошкольника»	2003	1
Дидактические материалы № 9,10,11,12 :Дошкольное образование		Первое сентября		2011	1
Дидактические материалы Дошкольное образование		Первое сентября		Август, 2011	1
Разработка и внедрение государственных программ на		Учебно-деловой центр			1

региональном уровнях			
Планирование оздоровительного процесса в летний период в ДОО и семье	Учитель		1
Шаблоны документов образовательного учреждения	Ресурсы образования	2008	4
Подготовка детей к школе	Ресурсы образования	2009	1
Психолого-педагогическая диагностика	Ресурсы образования	2008	1
Организация работы с педагогами	Ресурсы образования	2009	1

Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникационных технологий). Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта. В организации работает электронная почта; 3 сетевые точки выхода в Интернет, имеется **Wi-Fi**. В 2024 году регулярно размещались публикации в пабликах в Вконтакте <https://vk.com/club214459441>

Администратор страниц – воспитатель Пенушкина Л.Р.

На платформе Сферум функционирует корпоративный чат, который позволяет сократить время на передачу и сбор информации, способствует оперативному взаимодействию со всеми членами коллектива, участию в онлайн- встречах. Также на платформе Сферум созданы родительские чаты, где педагоги размещают объявления, важную информацию и методические материалы для педагогического просвещения родителей.

В декабре 2024 года сайт МБДОУ Д/с «Звездочка» п. Первомайский переведен на платформу Госвеб. Администраторами сайта являются А.А. Туктамисова – заведующий и Е.В. Клюкас – педагог-психолог. Администраторы сайта успешно прошли обучение, заполнили все разделы сайта. В декабре 2024 года официальный сайт МБДОУ Д/с «Звездочка» п. Первомайский переведен в официальный режим. Ссылка на официальный сайт МБДОУ Д/с «Звездочка» п. Первомайский <https://ds-zvezdochka-pervomajskij-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

Вывод: оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – хорошая. Недостаточный объем электронных учебных изданий, необходимо обновление методических изданий по музыкальному развитию

(младший возраст), организации игровой деятельности (старший возраст), а также по работе с детьми - инвалидами. Необходимо оформление подписки на периодические издания.

1.9 Оценка качества материально-технической базы

Для качественного осуществления образовательной деятельности в организации имеются оборудованные помещения.

Вид помещения	Функциональное использование	Оборудование	Оценка состояния объектов
групповые помещения	Организация образовательной деятельности, а также присмотр и уход за детьми	Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебными, методическими пособиями в соответствии с возрастом. В каждой группе имеется в наличии облучатель бактерицидный, магнитофон, пылесос.	Удовлетворительное
музыкальный	Музыкальная деятельность,	Фортепиано, детские музыкальные	Удовлетворительное

зал	праздники, развлечения, утренняя гимнастика, индивидуальные занятия, занятия физической культуре, нетрадиционные формы закаливания.	инструменты, дидактические игры, фонотека, нотный материал, музыкальный центр, телевизор, мультимедийная Техника.	
Физкультурный зал		Спортивное оборудование и спортивный инвентарь, гимнастическая стенка, спортивные модули, батут, маты, детские тренажеры и т.д.	
кабинет педагога-психолога	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность (диагностика и	Диагностический и коррекционный материал, развивающие игры, дидактические и	Удовлетворительное

	коррекция психических процессов)	наглядные пособия и игрушки.	
кабинет дополнительных услуг	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность по дополнительным образовательным услугам	Компьютер, детские столы, стулья.	Удовлетворительное
методический кабинет	Методическая работа с воспитателями, консультирование, семинары, методическое обеспечение.	Программно-методическое обеспечение, справочная, психолого-педагогическая, научно-методическая, детская литература;	Удовлетворительное
		периодические издания; нормативно-правовые документы; материалы по самообразованию, материалы из опыта работы педагогов; диагностический материал; ноутбук, нетбук, с выходом в интернет, видеокамера, брошюратор, мультимедийный проектор, экран, информационный стенд	
медицинский кабинет пищеблок	Лицензирован Приготовление пищи	Технологическое, холодильное, моечное оборудование. Кухонный инвентарь	Удовлетворительное Удовлетворительное
прачечная	Стирка, глажка и ремонт белья и спецодежды	стиральные машинки, сушильная машинка, утюги	Удовлетворительное

Все объекты для проведения практических занятий с обучающимися (воспитанниками), детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ, а также обеспечения

разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки и др.);
- учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки и др.);
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики и др.);
- техническими средствами обучения (магнитофоны и др.);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) (книги, энциклопедии и др.).

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда организации способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Для развития самостоятельности воспитанников среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

При формировании развивающей предметно -пространственной среды учитывались образовательные потребности детей-инвалидов. Для данных детей развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, которые развивают крупную и мелкую моторику.

Работа всего коллектива направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Организация включает 7 групповых комнат с отдельными спальнями. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное отопление.

На территории находятся участки для организации прогулок с детьми, оборудованные малыми формами, необходимыми для организации детской деятельности, разбиты цветники, огород.

Техническое состояние Учреждения удовлетворительное.

Общая территория детского сада занимает 6596 кв. м. Территория ограждена забором и по периметру освещается фонарями. Освещение и ограждение в удовлетворительном состоянии. Территория ДООУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений), малыми игровыми формами, необходимыми для организации детской деятельности. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы малыми архитектурными формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Часть территории оборудована под физкультурную площадку, проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. Участок оборудован всем необходимым спортивным оборудованием. На территории ДООУ функционирует Тропа здоровья, используемая для предупреждения плоскостопия, проведения закаливающих процедур.

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 27.05.2014 года № 56.02.03.000.М.000022.05.14., выданное Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области.

В МБДОУ Д/с «Звездочка» п. Первомайский поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 14 шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери электрощитовой, пищеблока выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности.

В организации установлена АПС, система «Стрелец-мониторинг», имеется договор «На услуги мониторинга объектов образования, находящихся вне зоны реагирования групп задержания ПЦН»

В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В 2024 году было приобретено:

№	наименование	кол-во	Сумма /рублей/	за счет кого	планируется
---	--------------	--------	-------------------	--------------	-------------

Оргтехника					
1	Интерактивный комплекс, принтер, проектор, колонка портативная	4	335000,00	Министерство образования Оренбургской области (Выиграли грант)	
2	Маршрутизатор Wi-Fi TP-Link		16760,00	Управление образование администрации МО Орен.р-н	
3	Автоматизированное рабочее место «Профессиональный мультимедийный образовательный комплекс для проведения коррекционно-логопедических занятий с детьми МФУ лазерный		330900,00	Управление образование администрации МО Орен.р-н	
4	Ноутбук	1	51000,00	Управление образование администрации МО Орен.р-н	
5	Академия Наураша «Хрустальная мультлаборатория	1	49500,00	Управление образование администрации МО Орен.р-н	
Технологическое оборудование:					
6	Испытание наружных пожарных лестниц и внутренних пожарных кранов.		16000,00	Управление образование администрации МО Орен.р-н	
7	электроводонагреватель 50л. смеситель, электроводонагреватель 80л.	8	48910,00	Управление образование администрации МО Орен.р-н	
8	Смеситель для душа, линолеум, лампа светодиодная, грунт эмаль, растворитель, клей для линолеума		49449,00	Управление образование администрации МО Орен.р-н	
9	Линолеум		49814,00	Управление образование администрации МО Орен.р-н	
10	Теплосчетчик-регистратор	1	30184,32	Управление образование администрации МО Орен.р-н	
11	Сплит-система	1	30000,00	Управление образование администрации МО Орен.р-н	
12	Настенный экран	1	7999,00	Управление образование администрации МО Орен.р-н	
13	Компрессор и фильтр	1	23500,00	Управление образование администрации МО	

				Орен.р-н	
14	Сплит-система	1	21000,00	Управление образование администрации МО Орен.р-н	
15	Занавеса тепловая	2	34870,00	Управление образование администрации МО Орен.р-н	
16	электроводонагреватель	3	21450,00	Управление образование администрации МО Орен.р-н	
Кухонный инвентарь:					
17	Посуда для пищеблока(кош, сито-дуршлаг, тарелки фарфоровые, салатники фарфоровые,, противень для выпечки)		26727,78	Управление образование администрацииМО Орен.р-н	
18	Отбеливатель, чистящее средство, мыло, порошок, туалетная бумага		37624,91	Управление образование администрацииМО Орен.р-н	
19	Щит ясень дальневосточный цельноламельный		6955,00	Управление образование администрации МО Орен.р-н	
Методическое и дидактическое сопровождение					
20	Подписка «Воспитатель ДОУ»	ежемес ячно	3896,58	Управление образование администрацииМО Орен.р-н	
21	Повышение квалификации руководителей м специалистов организации по программе «Безопасня эксплуатация детских игровых и спортивных площадок		2500,00	Управление образование администрации МО Орен.р-н	
22	Гигиеническое обучение с проведением аттестации по результатам профессиональной гигиенической подготовки		7200,00	Управление образование администрации МО Орен.р-н	
23	Обучение по программам дополнительного профессионального обучения		15000,00	Министерство образования Оренбургской области (Выиграли грант)	
24	Флаг, древко Кронштейн настенный		2900	Управление образование администрации МО Орен.р-н	

Игрушки					
25	Игрушки /инвалид/		212922,31	Управление образование администрации МО Орен.р-н	
26	Мячи, корзина для заброса мячей		19295,00	Управление образование администрации МО Орен.р-н	
27	Игрушки		59990,00	Управление образование администрации МО Орен.р-н	
Работа					
28	Удаление аварийных деревьев породы берёза, клён	4	26440,00	Дополнительные платные услуги	

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада, был проведен плановый мониторинг. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ООП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

30.07. 2024 года Детский сад закупил дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на зданиях и территориях детского сада во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ. Дополнительно приобрели и установили 10.08.2024 г. мачту для флага и кронштейн для флага настенный.

Вывод: оценка качества материально-технической базы - удовлетворительная. Остается актуальным на данный момент проблема совершенствования предметно - пространственной развивающей среды ДОУ, а также необходимо приобретение материалов для проведения текущего ремонта, выполнение предписания Госпожнадзора по установке ограждения на кровле.

1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества, подтвержденного приказом МБДОУ Д/с «Звездочка» п. Первомайский от 01.09.2022 г. №51

Целью ВСОКО является получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом, для управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения.

Оценка качества образования в ДОУ проводится по инициативе: администрации образовательного учреждения; педагогических работников; родителей; органов общественного управления ДОУ.

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутренней оценки качества образования; общественно-профессиональной экспертизы качества образования; лицензирования; внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; медицинская статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников ДОО; посещение занятий и других мероприятий; данные табеля посещаемости.

Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании.

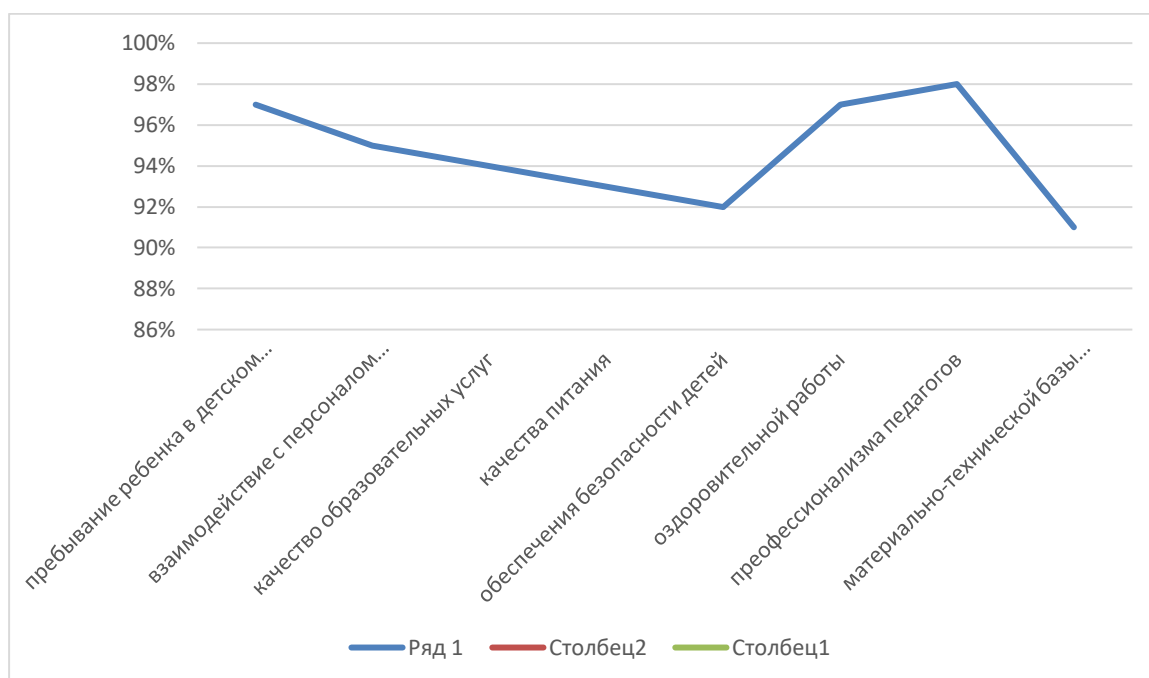
Оценке подлежат: условия реализации образовательной программы дошкольного образования; образовательная деятельность МБДОУ Д/с «Звездочка» п. Первомайский; динамика индивидуального развития воспитанников; результаты освоения образовательной программы дошкольного образования; удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Внутренний контроль качества образовательной деятельности проводился по следующим вопросам: анализ календарного планирования образовательной деятельности проводился каждый месяц, анализ родительской платы, организация занятий по всем образовательным областям, санитарное состояние групп и др. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 93 процент детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. 97% выпускников группы общеобразовательной направленности зачислены в класс общеразвивающей направленности. В течение года воспитанники МБДОУ Д/с «Звездочка» п. Первомайский успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Всего приняли участие в конкурсах 142 ребенка, 99 из них заняли призовые места. Участие в конкурсах показывает хороший уровень качества дошкольного образования.

В конце учебного года проводилось анкетирование родителей **«Оценка удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения»**

В анкетировании по оценке уровня удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения участвовало 120 человек. Родители на высоком уровне отметили работу дошкольного учреждения за 2023-2024 уч. год. Отметили профессионализм педагогов, взаимодействие с персоналом, качество пребывания ребенка в детском саду, качество образовательных услуг.

**Диаграмма оценки уровня удовлетворенности родителей деятельностью
дошкольного учреждения
за 2023– 2024 уч. Год**



На вопрос «Какая информация, полученная от педагогов, является для Вас полезной?»

- организационного характера (режим дня, расписание занятий и т.д.)
- информация об образовательном процессе (о проведенных занятиях, о творческом процессе детей и т.д.)
- рекомендательного характера (уголок безопасности, информация о заболеваниях, «Советуем почитать» и т.д.)
- консультации воспитателей и специалистов о развитии и воспитании ребенка

Ответы распределились следующим образом:

65,7% (123ч) считают необходимой информацию организационного характера, полезными являются консультации воспитателей и специалистов для 63,6% (119) родителей. 52,4% (98ч) считают актуальной информацию об образовательном процессе, 72,2% (135ч) читают с удовольствием информацию рекомендательного характера (уголок безопасности, информация о заболеваниях, «Советуем почитать» и т.д.).

На вопрос «Оцените Вашу удовлетворенность полученными дополнительными услугами в детском саду» по 5-бальной шкале (25) 62,5% родителей оценили на 5 баллов, (10) 25% - оценили выше среднего. (5) 12,5% родителей дали низкую оценку деятельности по дополнительным услугам.

На вопрос «Какие бы дополнительные услуги вы хотели бы получать в детском саду» наиболее частыми ответами стали: иностранный язык, предпочтительно английский, шахматы, рисование, вокал.

Таким образом, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ в 2023-2024 учебном году составил 96%.

Вывод: оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования – удовлетворительная. Для более достоверной и полной информации при оценке функционирования внутренней системы оценки качества образования, необходимо разработать и внедрить критерии о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям,

определяемым федеральным государственным образовательным стандартом в работу.

2. Анализ показателей деятельности МБДОУ Д/с «Звездочка» п. Первомайский

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	164
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	164
1.1.2	В режим кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	29
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	135
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	164/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-1 часов)	человек	164
1.4.2	В режим кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.4.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	3/1,8
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0/0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	1/0,5
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	человек	31,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	12/70,5
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	12/70,5
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	4/23,5
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/23,5
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	16/94%
1.8.1	Высшая	человек/%	5/29,4%

1.8.2	Первая	человек/%	10/58,8%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/17,6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/11,8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 г. повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности педагогических и административно хозяйственных работников	человек/%	16/94%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16/94%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации		7,3
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя		да
1.15.2	Инструктора по физической культуре		да
1.15.3	Учителя-логопеда		нет
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога		нет
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1,98
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	76,29
2.3	Наличие физкультурного зала		да
2.4	Наличие музыкального зала		да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		да

Заведующий _____

Туктамисова

А.А.

