

Принята
на заседании педсовета
д/с "Звездочка" п. Первомайский
Протокол № 1/24-25

**Дополнительная общеразвивающая
общеобразовательная программа
«Шахматы»**

Срок реализации 2 года
Возраст обучающихся 4 – 7 лет.

Разработчик: Лакова Ж. Е.

п. Первомайский, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка 3
2. Годовой учебный план 6
3. Содержание программы 6
4. Методическое обеспечение и условия реализации программы 8
5. Литература 11
6. Приложения 14

Аннотация.

Общеразвивающая программа «Белая ладья» – документ нового поколения, разработан с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральных государственных требований к общеразвивающим программам дополнительного образования и Концепции развития дополнительного образования детей, отвечает запросам современного общества и семьи к воспитанию ребенка старшего дошкольного возраста.

В центре Программы – современный ребенок, его неповторимая и творческая личность. Системно - деятельностный подход, являющийся основой Программы, создаёт условия для обучения и саморазвития всех участников образовательного процесса – педагогов, детей и их родителей. Общеразвивающая дополнительная программа предназначена для тренеров-преподавателей и педагогов дошкольного образования, осуществляющих свою деятельность по обучению старших дошкольников правилам шахматной игры в дошкольных образовательных учреждениях. В программе раскрывается содержание учебной и воспитательной работы, приводятся планы распределения учебного материала по годам обучения, базовый материал, система контрольных мероприятий.

1. Пояснительная записка

Актуальность программы.

В настоящее время образованность человека определяют не только специальные (предметные) знания, но и его разностороннее развитие как личности, ориентирующейся в тенденциях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей; способность к активной социальной адаптации в современном обществе, к самостоятельному выбору жизненного пути, к самообразованию и самосовершенствованию. В связи с этим наряду с общим образованием огромное значение приобретает дополнительное.

Программы дополнительного образования реализуются в различных образовательных организациях, в первую очередь, в специализированных центрах, учреждениях среднего и высшего профессионального образования, а также общеобразовательных и дошкольных учреждениях предоставление данных услуг в дошкольных образовательных учреждениях является неотъемлемым компонентом выполнения социального заказа общества, а также результатом последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования.

Модернизация системы образования ставит перед педагогами, работающими в сфере дополнительного образования, новые стратегические задачи. Одной из них является интеграция общего и дополнительного образования, которая обусловлена внедрением новых ФГОС. Эта задача может быть решена на основе единства подходов к образовательному процессу.

В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход (Л.С.Выготский, Л.В.Занков, А.Р.Лурия, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов и др.), который предполагает: ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.

Специалисты считают, что следует не ускорять развитие дошкольников, а обогащать его, используя ведущую в этом возрасте игровую деятельность (А.В.Запорожец). И использовать для этой цели не только сюжетно-ролевую игру, но и игру с правилами (Е.Е.Кравцова). Доказано, что игры с правилами дети начинают осваивать обычно с возраста четырех лет, а в жизни детей старшего дошкольного возраста эти игры занимают особое место (Н.А.Короткова, Н.Я.Михайленко). Для передачи социального опыта дошкольникам важнейшую роль играет особая разновидность игр с правилами – дидактические игры, специально создаваемые в учебных целях, достигаемых на основе взаимодействия игровой и дидактической задач.

Положительный опыт преподавания шахмат малышам в учебных группах детских садов накоплен как у нас в стране — в Москве, Санкт-Петербурге, Краснодаре, Красноярске, Волгограде, Набережных Челнах, так и за рубежом — в Венгрии, Германии, Испании и других странах. К примеру, в 1984 году отмечалось, что в детских садах венгерского города Веспрем проводится эксперимент, когда с согласия родителей обучают игре в шахматы детей в возрасте от трёх до шести лет.

В настоящее время в дошкольных учреждениях можно встретить использование авторских программ и методик обучения дошкольников шахматной игре (Сухин И.Г., Абрамов С.П., Барский В.Л. и др.). Однако, имеющиеся программы и методики не учитывают современных требований к образовательному процессу и не направлены на достижение целевых ориентиров ФГОС ДО, одним из компонентов, которых, является формирование предпосылок универсальных учебных действий (УУД), что обеспечивает преемственность дошкольного и начального общего образования. Программа имеет социально-педагогическую направленность и предназначена для обучения детей старших и подготовительных групп дошкольных образовательных учреждений правилам шахматной игры.

В основу программы положен системно-деятельностный подход к образовательному процессу и предлагается использование технологии деятельностного метода в процессе обучения шахматной игры.

Начальный курс по обучению правилам шахматной игры максимально прост и доступен детям разного возраста. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала. Предлагается рекомендательный список художественной литературы и список методической литературы для педагога и воспитанников.

Новизна программы заключается в реализации *системно-деятельностного* подхода в процессе обучения старших дошкольников правилам шахматной игры.

Цель: содействие в подготовке старших дошкольников к учебной деятельности в общеобразовательной и спортивной школах.

Задачи: Образовательные:

- способствовать ознакомлению с историей шахмат;

- способствовать обучению правилам шахматной игры;

Развивающие: - способствовать формированию предпосылок УУД

Воспитательные: - способствовать формированию положительной самооценки;

- способствовать воспитанию самообладания, выдержки, уважения к чужому мнению;

- способствовать формированию нравственно- этических ориентиров; б

- способствовать формированию мотивации к занятиям видом спорта «Шахматы».

Программа рассчитана на детей 4-7 лет.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 2 года обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия 25-30 минут в зависимости от возраста воспитанников, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14.

2. Годовой учебный план

№ п/п	Разделы и темы программы	Часы	Теория	Практика
<i>1-й год обучения</i>				
1.	Игра в шахматы. Шахматная доска	5	2	3
2.	Ходы и взятия шахматных фигур	105	10	95
3.	Ценность шахматных фигур	5	2	3
4.	Начальное положение (без Короля)	5	1	4
Итого		120	15	105
<i>2-й год обучения</i>				
1.	Ходы и взятия шахматных фигур (Король)	5	1	4
2.	Шах. Защита от шаха.	15	3	12
3.	Цель шахматной партии. Мат.	80	2	78
4.	Ничья.	20	3	17
Итого		120	6	114

3. Содержание программы:

Теоретический раздел:

1. *Игра в шахматы. Шахматная доска.* Легенда о происхождении шахмат. Как выглядит шахматная доска и как она располагается между игроками. Белые и чёрные поля. Вертикали, горизонтали, диагонали. Шахматная нотация.

Дидактические игры и упражнения

«Найди, сосчитай и напиши». Дети должны определить, сколько шахматных полей (вертикалей, горизонталей, диагоналей) отображено на том или ином рисунке в Шахматной тетради. Записать правильный ответ.

«Впиши адреса предметов». На шахматной диаграмме нарисованы различные съедобные и несъедобные предметы. Ученики должны с помощью шахматной нотации записать их адреса. 7

«Снайпер». Дети определяют адреса расставленных на демонстрационной доске пешек. Назвавший правильный адрес снимает пешку с доски.

«Построить вертикаль, горизонталь, диагональ». Дети, по заданию педагога, строят указанные линии на демонстрационной или игровой доске.

2. Ходы и взятия шахматных фигур. Ценность фигур.

Две армии: армия белых, армия чёрных. Пешка, ладья, слон, ферзь, король. Как они ходят и как бьют. Особые ходы пешкой – правило взятия на проходе и правило превращения.

Ценность фигур – пешка, как единица стоимости.

Дидактические игры и упражнения

«Один в поле воин». Белая фигура должна «съесть» все чёрные фигуры, каждым ходом забирая одну из них.

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Поймай фигуру», «Задержи проходные» - с помощью этих двусторонних игр, с одной стороны продолжается отработка ходов и взятие фигур, а с другой - добавляется соревновательный элемент.

«Выгодный и невыгодный размен». Задание направлено на закрепление знаний о ценности каждой фигуры.

3. Цель шахматной партии.

Шах и мат, ничья, вечный шах, пат, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Дидактические игры и упражнения

«Объяви всевозможные шахи». В приведённых в тетрадь позициях ученики должны объявить всевозможные шахи.

«Объяви вскрытый шах», «объяви двойной шах». Ученики должны объявить эти виды шахов. «Шах или мат?». Определить какая ситуация изображена на различных диаграммах.

«Объяви мат в один ход». В дидактических заданиях ученики должны объявить мат в один ход. Вначале в качестве подсказки указывается, какая фигура объявляет мат, затем надо поставить мат без подобной подсказки. 8

«Пат или не пат?». Определить, является ли приведённая позиция патом.

«Можно ли рокировать?». Определить, можно ли рокировать в приведённых позициях, и если да, то в какую сторону.

Стержневой дидактической игрой является «игра на уничтожение».

4. Методическое обеспечение и условия реализации программы

В основу создания образовательной среды в Программе положена система принципов деятельностного обучения:

Принцип психологической комфортности.

Отношения между детьми и взрослыми выстраиваются на основе доброжелательности, помощи и взаимопомощи.

Принцип деятельности.

Основное внимание обращено на организацию самостоятельных детских «открытий» в процессе различных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает в роли организатора образовательного процесса.

Принцип целостности.

Стратегия и тактика воспитательно-образовательного процесса основана на представлении о целостной жизнедеятельности ребенка. У дошкольников формируется целостное представление о мироздании, собственной личности, общественных отношениях.

Принцип минимакса.

Создание условий для движения каждого ребенка по индивидуальному пути развития и саморазвития – в собственном темпе, на личном уровне своих максимальных возможностей.

Принцип творчества.

Процесс образования направлен на развитие творческого потенциала каждого ребенка, накопление им личного опыта созидательной деятельности.

Принцип вариативности.

Воспитанникам предлагаются возможности выбора материала, вида активности, партнёров по совместной деятельности и общении, информации, способов действий и др.

Принцип непрерывности.

Обеспечение преемственности в содержании, технологиях, методах дошкольного и начального общего образования, определяется перспектива на дальнейшее развитие. Личностно-ориентированная модель, в настоящее время, становится концептуальной в дошкольной педагогике и предполагает игровой метод в качестве основного в учебном процессе.

Дидактические игры (обучающие) - реализуется через игровую задачу, игровые действия и правила, с помощью которых ребенок может добиться результата в игре и одновременно уточнить или закрепить знания. Это побуждает ребенка быть внимательным, запоминать, сравнивать и т. д.

Шахматы по своей природе являются дидактической игрой (по классификации детских игр их следует отнести к игре с правилами), которая может сопровождать человека всю его жизнь. Но прежде чем дети начнут играть полным комплектом фигур, они должны усвоить достаточно большой объём информации о правилах игры. Дошкольники, имея небольшой объём внимания, недостаточно развитую память, не могут удержать весь объём знаний о правилах игры. Поэтому часто затрудняются в выполнении поставленной педагогом задачи. Чтобы этого не происходило, необходимо, особенно на первых порах, использовать поэтапное объяснение, диктантный способ сообщения задания и его выполнение. Постепенно следует переходить к целостному процессу сообщения детям задания и его выполнения .

Реализация индивидуального подхода возможна в нескольких направлениях.

Первое направление - дифференциация обучения. Содержание обучения может быть представлено двумя уровнями сложности – А и В. Уровень А соответствует

минимальному уровню усвоения учебного содержания, рассчитан на ребенка с низкой обучаемостью, низким уровнем учебных умений, имеющего пробелы в знании пройденного материала.. Уровень В представляет собой углублённый вариант содержания материала, который рассчитан на детей с высокой обучаемостью, положительным отношением к учению и высоким уровнем самоорганизации.

Второе направление - учёт индивидуального темпа усвоения учебного материала.

Третье направление - индивидуализация через организацию помощи и взаимопомощи. В программе предусмотрены задания, выполнение которых требует парной, групповой, коллективной форм организации деятельности, способствующей развитию коммуникативных умений.

В рамках системно-деятельностного подхода к обучению шахматной игре предлагается использование образовательной технологии «Ситуация» Л.Г.Петерсон (*Приложение 1,2*).

Основные средства формирования предпосылок универсальных учебных действий это вариативные по формулированию целей учебные задания:

- объясни, проверь, докажи, оцени;
 - придумай, выбери, сравни, подбери, найди закономерность;
 - верно ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод и т.д.,
- которые ориентируют детей на выполнение различных способов деятельности, формируя, тем самым, навыки и умения действовать в соответствии с заданной целью.

Учебные задания мотивируют детей анализировать объекты с целью определения их доминирующих и деноминирующих признаков:

- определять их сходства и различия;
- проводить сравнение и классификацию по заданному или самостоятельно выбранному признаку;
- выявлять причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его структуре, свойствах; обобщать.

Таким образом, осуществляя генерализацию для совокупности единичных объектов на основе выделения их сущностной связи.

4.1. Способы формирования предпосылок УУД

- 1). Опора на ведущий вид деятельности дошкольников – игру, использовать игры с правилами, игровые ситуации;
- 2). Включение дошкольников в активные виды деятельности: конструирование, рисование, моделирование, экспериментирование, исследование, и др.;
- 3). Максимальное использование метода поощрения: поощрять детей за активность, познавательную инициативу, интерес, стимулировать любознательность детей, любые усилия, направленные на решение задачи, любой ответ, даже неверный;
- 4). Тренинг мыслительных операций: классификации, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, установления аналогии, сериации, и др.;
- 5). Развитие коммуникативных способностей детей, вербальной и невербальной речи, творческих способностей и навыков самоконтроля;
- 6). Акцентирование внимания на деятельности дошкольника и ее эффективности, а не на достижениях;

А также, дошкольнику требуется:

- личный контакт с ним;
- атмосфера успеха;
- помощь в обретении уверенности в своих силах и способностях;
- помощь в приобретении знаний легко и с интересом;
- доброжелательное и уважительное отношение к его личности;
- поощрение и похвала;
- принятие его таким, какой он есть;
- адекватная оценка его деятельности и запрет на прямые оценки личности ребенка (ленивый, глупый, неаккуратный и пр.).

4.3. Итоговые мероприятия и соревнования

В часы, отведённые на практические занятия, учебного плана, входит ежеквартальная организация конкурсов дидактических игр и заданий, а также итоговых соревнований.

1-й год обучения № n/n	Форма проведения и тема.	Время проведения
1.	Конкурс. Шахматная доска. Шахматная нотация. Начальное положение.	октябрь- ноябрь
2.	Конкурс. Ходы и взятия шахматных фигур (Пешка).	ноябрь
3.	Конкурс. Ходы и взятия	декабрь

	шахматных фигур (Ладья)	
4.	Конкурс. Ходы и взятия шахматных фигур (Слон)	январь
5.	Конкурс. Ходы и взятия шахматных фигур (Ферзь)	февраль
6.	Конкурс. Ходы и взятия шахматных фигур (Конь)	март
7.	Конкурс. « Выгодно не выгодно»	апрель
Соревнование. Ходы и взятия шахматных фигур (Игра на уничтожение из начального положения без Короля).		май-июнь

Список использованной литературы и других источников.

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2009. - 256 с.
2. Венгер Л.А. Восприятие и обучение (дошкольный возраст).- М.: Просвещение, 1969.- 368 с.
3. Гатальский В. Д. Культурно-образовательное пространство как социально - педагогическая система // Педагогика. – 2012. – № 6.
4. Голикова Е.М. Диссертация на тему: Педагогические основы становления готовности педагога к развитию познавательных способностей дошкольника Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е.Евсевьева Саранск-2007. - 245с
5. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы: Кн. Для воспитателя дет. сада: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1991. – 158 с.
6. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения.-М.:ИНТОР,1996.- 544 с.
7. Егоров А.Л. Обоснование разработки методики обучения шахматной игре в дошкольных образовательных учреждениях. Сборник: Актуальные вопросы физической культуры и спорта: материалы XVIII Всероссийской научно- практической конференции (г. Томск, 3 апреля 2015г.) - Томск: Издательство ТГПУ, 2015. – 144с.
8. Евладова Е. Б., Логинова Л. Г., Михайлова Н. Н. Дополнительное образование детей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 352 с.
9. Евсикова Е. И. Влияние вариативной образовательной среды на эмоционально-личностное развитие учащегося в полном цикле школьного обучения: диссертация; канд. психол. наук. – М., 2009. – 278 с.
10. Ж. Пиаже. Речь и мышление ребенка / М.: Педагогика Пресс,1999.- 528 с. 17

11. Мухина В.С. Детская психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов/ Под ред. Л. А. Венгера. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1985.- 272с.
12. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет
(М.: Новая школа, 1994. – 160 с.)
13. Сухин, И.Г. Шахматы для самых маленьких / И.Г. Сухих. - М.: Астрель, АСТ, 2008.- 288с.
14. Педагогика и психология дошкольного образования. / сост. И.Ф. Учебно - методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений и слушателей курса профессиональной переподготовки Слепцова, С.И. Карпова. - М.: ГОУ Педагогическая академия, 2011.–76 с.
15. Педагогическое проектирование. Сборник по результатам III Областного конкурса «Педагогический проект». Методическое пособие/Сост., И.И. Казакова, С.В. Колбас, А.А. Лыба. - Томск: ООО «РауШ мбх», 2011.-152с.
16. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытый». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Институт системно- деятельностной педагогики, 2014. – 383 с. 2 изд-е, перераб. и доп. Просвещение, 1969.- 368 с.
17. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям Издательство "Радянська школа", 1985. ОСР Конник М.В.- 145с
18. Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.- 208 с.
19. Диагностические методики изучения развития универсальных учебных действий ребёнка на этапе дошкольного образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.orenipk.ru/kp/distant/do/12.doc

20. Каргина З.А.. Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей. Режим доступа: <http://www.pandia.ru/text/77/456/934.php>.
21. Концепция развития дополнительного образования детей Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №172 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>
22. Пастревич И.В. Кирпиченкова А.Н. Начальный курс шахматного обучения ошкольников 5-7 лет. Москва: Проект «Семь королей», 2012.-18 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: tmndetsady.ru/upload/news/14259ecf5c50387192d713a72d2496e2.docx
23. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://files.stroyinf.ru/Data2/1/4293768/4293768442.pdf>
24. Шинкарева Л. В., Воробьева А. А. Дополнительные образовательные услуги в дошкольном учреждении: понятие, виды, особенности реализации [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.).Т. I. — Пермь: Меркурий, 2011. — С. 92-95. — URL [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/17/284/>
25. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 [Электронный ресурс]– Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/6261/файл/5230/Приказ%20№%201155%20от17.10.2013%20г..pdf>
26. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
27. Формирование предпосылок УУД в ДОУ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ds02.infourok.ru/uploads/doc/076b/00006912-5fab1288.doc> 20

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Технология «Ситуация»

Сущность рассматриваемой технологии проявляется в организации развивающих ситуаций с дошкольниками, в основе которой лежат общекультурные знания о законах результативной деятельности с ориентацией на возрастные особенности воспитанников. Поэтому и название технологии – «Ситуация», так её основой являются разнообразные ситуации, с которыми дети встречаются в течение дня. Технология «Ситуация» предоставляет педагогу возможность управления возникающими ситуациями таким способом, чтобы создать возможность для ребенка сделать самостоятельный шаг в познании мироздания. Приобрести навыки выполнения универсальных действий по определению затруднений, установлению их причины, умению ставить цели, планировать свои действия, соотносить поставленные цели с полученным результатом и др. Данная технология, в своей целостности, заложена в основу специально создаваемых взрослым ситуаций. Необходимо отметить, что эти ситуации могут различаться по организационной форме (например, они могут быть организованы как занятия, праздники, экскурсии, игровые ситуации и пр.), а также по распределению во времени (например, занятие в рамках непосредственной образовательной деятельности, тематические проекты, организуемые в течение дня или недели и др.). Несмотря на все различия, они имеют идентичную структуру из шести последовательных этапов, соответствующих этапам метода рефлексии.

Раскроем каждый из этих этапов более подробно.

1. *Введение в ситуацию.*

На данном этапе формируются условия для появления у детей мотива (внутренней потребности) к деятельности. Дети определяют, что они хотят сделать (фиксируют, так называемую, «детскую» цель). Для этого педагог, обычно, вовлекает детей в беседу, которая обязательно связана с их жизненным опытом и лично значима для них. Обстоятельствами для формирования ситуации могут являться различные события, происходящие в окружающем детей мире, яркие явления природы, торжества, случаи из семейной жизни детей и их родителей, события, происходившие в группе, воображаемые обстоятельства, сюжеты художественной литературы и пр. Эмоциональное вовлечение воспитанников в беседу предоставляет педагогу возможность ненасильственно перейти к образовательной ситуации, с которой будут связываться следующие этапы. Завершающими фразами данного этапа являются вопросы: «Хотите?», «Сможете?». Необходимо понимать, что «детская» цель и образовательная («взрослая») цель не имеют между собой ничего общего. У младших дошкольников цели, связаны с личными интересами и сиюминутными желаниями (например, поиграть). А старшие способны к постановке 2 целей, значимых не только для себя, но и для других (например, оказать помощь кому-либо). Как отмечал Л.С. Выготский, самое характерное для волевого действия это свободный и осознанный выбор целей своей деятельности, который определен не внешними причинами, а мотивирован самим ребенком. Посредством вопросов, задаваемых в последовательности: «Хотите? Сможете?», педагог целенаправленно способствует формированию у детей веры в собственные силы. В итоге у воспитанников закрепляются важные личностные жизненные установки: «Если я чего-то сильно захочу, то обязательно смогу», «Я верю в свои силы», «Я все сумею, все преодолю, все смогу!». В результате, на этапе «Введение в ситуацию» происходит полноценное включение методологически обоснованного механизма мотивации («надо» – «хочу» – «могу»).

2. *Актуализация знаний и умений.*

На данном этапе воспитатель, в процессе совместной деятельности с детьми, выстроенной в условиях достижения «детской» цели, организует такую их деятельность, в которой происходит целенаправленная актуализация мыслительных операций, а также знаний и опыта воспитанников, необходимых им для «открытия нового знания». У детей складывается опыт понимания и формулирования цели деятельности, сотрудничества со сверстниками, умение согласовывать действия, выявлять и корректировать свои ошибки. При этом воспитанники существуют в своей смысловой реальности (например, игровой сюжет), продвигаются к своей «детской» цели и даже не замечают, что педагог направляет их к новым «открытиям». В соответствии с программными задачами, особенностями детей группы, их образовательными потребностями этот этап может быть локализован во времени совместно с другими этапами, или проходить отдельно в преддверии специально смоделированной ситуации затруднения.

3. Затруднение в ситуации.

Этот этап ключевой, так как содержит в своей основе основные структурные компоненты рефлексивной деятельности и самоорганизации.

В ходе выбранного сюжета педагог моделирует ситуацию, в которой воспитанники испытывают затруднение в деятельности, так как для реализации своей «детской» цели детям требуется совершить некое действие, дадим ему название «пробное действие». Но это «пробное» действие опирается на новое знание (понятие или способ действия), которые ребенку ещё не известны, и их только предстоит «открыть». Поэтому у детей возникает затруднение. Педагог, посредством системы вопросов: «Смогли? Почему не смогли?», помогает детям приобрести навыки фиксации затруднения и определения его причины.

Данный этап крайне важен с позиции развития личности и позитивных установок дошкольников. Дети приобретают привычку к тому, что трудностей и неудач не нужно бояться, что правильное отношение к ним – не обида или отказ от преодоления затруднений, а поиск причин и их устранение. У детей формируется такое важное качество, как способность видеть и признавать свои ошибки: «я что-то пока не знаю (или не умею)».

Так как проблема является личностно-значимой для каждого воспитанника (она является препятствием в реализации его «детской» цели), у ребёнка появляется мотивация в её решении, таким образом появляется новая цель, направленная на познание (учебная задача, соответствующая «взрослой» цели). В младшем дошкольном возрасте при завершении этого этапа направление дальнейшей познавательной деятельности воспитатель формулирует сам: «Молодцы, правильно! Значит, нам необходимо узнать ...». На основании данной формулировки новой цели («нам надо узнать») в старших группах возникает крайне важный вопрос с позиции решения главной задачи образования – формирования умения учиться: «Что нам сейчас необходимо узнать?». Таким образом у детей появляется первый опыт сознательной постановки перед собой учебной цели, при этом они проговаривают её во внешней речи.

Таким образом, соблюдая логику следования этапов технологии, педагог подводит воспитанников к тому, что они сами захотели узнать что-то. Причем это «что-то» становится абсолютно конкретным и доступным детям, потому, что они сами (с помощью взрослого) указали причину затруднения.

4. «Открытие» нового знания (способа действий).

В ходе этого этапа, педагог вовлекает детей в деятельность, направленную на самостоятельный поиск и «открытие» нового знания, решение задач проблемного характера. Вначале педагог предлагает детям выбрать способ устранения причины затруднения в деятельности. Младшие дошкольники в качестве основных способов преодоления затруднения используют способы «догадаться самому» или «спросить у тех, кто знает». У старших дошкольников появляется новый способ – «придумать самому, а затем проверить себя по образцу», «посмотреть в книге». Применяя различные приемы и

методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует «открытие» нового знания (способа действия), которое дети фиксируют во внешней речи и, возможно, в знаках. В итоге, дети приобретают опыт выбора способов устранения причин, которые затрудняют реализацию «детской» цели. Приобретают навыки формулирования и обоснования гипотез, поиска путей «открытия» нового знания – пока путем догадки.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений ребенка.

В ходе этого этапа педагог вовлекает детей в различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действия используются вместе с ранее освоенными, или в других условиях. При этом педагог акцентирует внимание на умение воспитанников слушать, воспринимать и повторять инструкции взрослого, способность планировать свою деятельность.

Например, для старших дошкольников могут быть использованы вопросы подобного рода: «Чем вы сейчас будете заниматься? Что будете делать для выполнения задания?».

На этом же этапе воспитанники приобретают первые навыки самоконтроля своих действий и контроля действий сверстников. Используя на данном этапе такие формы организации детской деятельности, как работа в парах или малых группах на общий результат, педагог способствует формированию у дошкольников навыков культурного общения и коммуникативных умений. С учётом программных задач, возрастных и индивидуальных различий детей этот этап может быть реализован в одном занятии (образовательной ситуации), или локализован во времени.

6. Осмысление.

Данный этап является необходимой составляющей любой деятельности, так как способствует приобретению детьми опыта выполнения важных универсальных действий, таких как фиксация достижения цели и определение условий, посредством выполнения которых они добились этой цели.

Используя систему вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Кому помогли?» – педагог способствует осмыслению детьми их деятельности и фиксации достижения «детской» цели. Затем, посредством вопросов:

«Почему и как это удалось? Что делали, для достижения цели? Какие знания, умения, личностные качества пригодились?» – подводит воспитанников к выводу, что свою «детскую» цель они достигли, благодаря тому, что в результате своей деятельности получили новое знание, чему-то смогли научиться, положительным образом проявили себя.

В результате объединяет «детскую» и «взрослую» цели: «Удалось ..., потому что узнали, научились...».

На данном этапе делается акцент и обращается внимание детей на

Эмоциональной атмосфере сопутствующей совместной деятельности: радости, удовлетворённости от хорошо выполненного задания, сделанного «открытия». Таким образом, удовлетворяется потребность детей в самоутверждении, признании и уважении их взрослыми и сверстниками, что, в свою очередь, способствует формированию адекватной самооценки и ощущению чувства собственного достоинства, созданию положительного образа «Я». («Я могу!», «Я умею!», «Я хороший!», «Я нужен!»).

Владея целостной структурой технологии «Ситуация», педагог имеет возможность пользоваться её отдельными компонентами в случае появления естественных ситуаций затруднения. Например, воспитанник не может самостоятельно надеть ботинки, у него сломан карандаш, он, случайно, обронил горшок с цветком и др. В ситуации могут принимать участие как один ребенок, так и воспитанники всей группы или подгруппы. Возможно участие детей из разных групп, разных возрастов, чтобы они имели возможность учиться друг у друга.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

План-конспект занятия

Ф.И.О. педагога: Лакова Жанна Есенгильдиновна

Образовательная область: Познание

Возрастная группа: старшая группа

Тема: Волшебный мир шахмат.

Деятельностная цель: содействие формированию мотивации обучающихся к изучению шахматной игры.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счёт включения в неё знаний о шахматной игре и её происхождении

Дидактические материалы: Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий.

Оборудование: демонстрационная доска, комплект шахматных фигур.

Ход образовательной ситуации. Этап занятия	Действия педагога	Деятельность обучающихся	Формируемые предпосылки УУД
<p>Введение в ситуацию (2-3 минуты) Актуализация знаний (3-4 минуты) Затруднение в ситуации (4-5 минут)</p>	<p>Приветствует детей, настраивает на занятие (предлагает совершить мысленное путешествие в Цветочный город из сказки Носова Н.Н. «Приключения Незнайки и его друзей», где малыши-коротыши любят играть в разные настольные игры) Сообщает, что ему потребуется помощь детей в конце занятия Спрашивает детей, какие настольные игры они знают Рассказывает, как Незнайка застал своего друга Знайку и доктора Пилюлькина</p>	<p>Приветствуют педагога, слушают рассказ о Цветочном городе и его жителях Отвечают на поставленный вопрос Слушают рассказ педагога, воспринимают поставленную задачу</p>	<p><i>Личностные</i> -формирование умения прийти на помощь другу, герою сказки и т.п. - мотивация на познавательную и социальную деятельность; <i>Регулятивные</i> -умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый <i>Познавательные</i> -умение осуществлять классификацию по заданному признаку</p>
<p>Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения) (7-8 минут) Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений</p>	<p>за незнакомой ему игрой. Игра его заинтересовала, но он постеснялся спросить сразу, что это за игра, так как они были очень увлечены ей. Спрашивает детей, как бы они поступили в этой ситуации Слушает ответы, обсуждает их с детьми Предлагает свои варианты:</p>	<p>Предлагают разные варианты действий Слушают друг друга, варианты действий педагога Выбирают самый оптимальный вариант вместе с педагогом Осуждают</p>	<p><i>Личностные</i> -умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами <i>Коммуникативн</i></p>

	<p>1. Вмешаться в игру и немедленно узнать, во что они играют</p> <p>2. Дождаться окончания игры и узнать у друга</p> <p>3. Обидеться, что они играют без него и уйти, ничего не узнав</p> <p>4. Обидевшись, что его не замечают, раскидать фигуры</p> <p>Отбирает, вместе с детьми, приемлемые варианты, выбирает из них второй, как самый оптимальный</p> <p>Сравнивают с тем, что сделал Незнайка (раскидал фигуры)</p> <p>Пересказывает рассказ Знайки о шахматной игре после того, как Незнайка извинился за свой поступок (легенда о происхождении шахмат и научная версия)</p> <p>Сообщает, что Незнайка забыл некоторые факты из рассказа Знайки, так</p>	<p>поступок</p> <p>Незнайки,</p> <p>предлагают ему извиниться</p> <p>Слушают «пересказ»</p> <p>Знайки педагогом о шахматной игре</p> <p>Слушают педагога, указывают ошибки, проговаривают правильные ответы</p>	<p><i>ые</i></p> <p><i>-умение отвечать на вопрос</i></p> <p><i>-формулировать собственное мнение и позицию</i></p> <p><i>-умение слушать собеседника</i></p> <p><i>-умение (при помощи взрослого) создавать алгоритмы действий при решении поставленных задач</i></p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>-умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по</i></p>
<p>ребенка (3-5 минут)</p> <p>Осмысление (2-3 минуты)</p>	<p>как не очень внимательно слушал рассказ, и, поэтому, путался, пересказывая его</p> <p>Кнопке в письме. Показывает письмо, просит детей помочь исправить его ошибки</p> <p>Помогает детям осмыслить собственную деятельность и зафиксировать достижение «детской» цели (спрашивает детей: куда они совершили путешествие, чем занимались, кому помогли, почему у них получилось помочь педагогу исправить ошибки Незнайки)</p> <p>Даёт понять детям, что они достигли «детскую» цель благодаря новому знанию</p> <p>Педагог объединяет «детскую» и учебную цели, акцентируя внимание на ситуации успеха: «Вам удалось, потому что вы приобрели знания о происхождении шахматной игры»</p> <p>Прощается с детьми</p>	<p>Отвечают на вопросы педагога, оценивают результат своей деятельности (получилось или не получилось)</p> <p>Прощаются с педагогом</p>	<p>указанию взрослого</p> <p><i>Познавательные</i></p> <p><i>-оценивать результат своей деятельности с помощью взрослого</i></p>

План-конспект занятия: «Открытия нового знания»

Ф.И.О. педагога: Лакова Жанна Есенгельдиновна

Образовательная область: Познание

Возрастная группа: старшая группа

Тема: Шахматная доска. (Правильное расположение. Поля. Линии шахматной доски. Вертикаль, горизонталь, диагональ).

Деятельностная цель: формирование умения правильно размещать шахматную доску.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счёт включения в неё понятий о правилах шахматной игры, шахматной доске, центральных и угловых полях.

Дидактические материалы: Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий.

Оборудование: демонстрационная доска, пластиковые шахматные доски.

Ход образовательной ситуации. Этап занятия	Действия педагога	Деятельность обучающихся	Формируемые предпосылки УУД
Введение в ситуацию (2-3 минуты) Актуализация знаний (3-4 минуты)	Приветствует детей, настраивает на занятие. Сообщает, что Незнайка захотел сыграть с Знайкой в шахматы и для этого пришёл к нему в гости, рассчитывая на немедленную победу. Но не смог правильно начать игру Педагог обращается к детям с вопросом: хотят и смогут ли они помочь Незнайке сыграть в шахматы. Спрашивает детей, в какие настольные игры они умеют играть и чему следуют во время игры. В ходе подводящего диалога добивается от них ответа: «Правилам игры».	Приветствуют педагога, слушают рассказ педагога о неудачной попытке Незнайки сыграть в шахматы с Знайкой. Выражают желание оказать помощь Незнайке. Отвечают на поставленный вопрос. С помощью педагога формулируют правильный ответ: «Правилам игры».	<i>Личностные</i> -формирование умения прийти на помощь другу, герою сказки и т.п. - способность осознавать свои возможности, умения, качества, переживания; <i>Регулятивные</i> -умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый <i>Познавательные</i>

<p>Затруднение в ситуации (4-5 минут) Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения) (7-8 минут)</p>	<p>Предоставляет детям возможность оказать помощь Незнайке начать шахматную игру, предложив сначала правильно разместить шахматную доску между игроками, разбив детей на пары. Обнаружив, что дети испытывают затруднение в выполнении задания, спрашивает их: «Смогли? Почему не смогли?». Таким образом, фиксируя ситуацию затруднения. После верного ответа детей: «Потому что мы не знаем правила игры в шахматы», задаёт следующий вопрос: «Значит, сначала нам необходимо узнать ...?» Предлагает детям определить способы выхода из ситуации затруднения: 1. Догадаться самим, а потом проверить себя по образцу. 2. Спросить у Знайки. 3. Прочитать в книге. Ориентирует детей на первый способ. Предлагает самостоятельно с помощью демонстрационной доски сформулировать правило её расположения. Помогает детям, путём введения понятий центральных и</p>	<p>Пытаются наугад определить правильное расположение шахматной доски. Отвечают на вопросы педагога, с его помощью формулируют и проговаривают правильный ответ: «Сначала нам необходимо узнать правило расположения шахматной доски». Выбирают вместе с педагогом способ выхода из ситуации затруднения. С его помощью формулируют и проговаривают во внешней речи правило: «У шахматной доски в правильном расположении угловое поле справа белого цвета».</p>	<p><i>Коммуникативные</i> -умение отвечать на вопрос -формулировать собственное мнение и позицию -умение слушать собеседника -умение (при помощи взрослого) создавать алгоритмы действий при решении поставленных задач <i>Регулятивные</i> -умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого</p>
---	--	--	---

<p>Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений ребенка (3-5 минут) Осмысление (2-3 минуты)</p>	<p>угловых полей, правой и левой сторон, «открыть» это правило. Фиксирует правильный ответ: «У шахматной доски в правильном расположении угловое поле справа белого цвета». Предлагает детям вновь правильно расположить доски между собой (работа в парах), используя «открытое» правило. Помогает детям осмыслить собственную деятельность и зафиксировать достижение «детской» цели, спрашивая детей: где они были, чем занимались, кому помогли, почему у них получилось помочь Незнайке. Даёт понять детям, что они достигли «детскую» цель благодаря «открытию» нового знания. Прощается с детьми.</p>	<p>Располагают доски между собой в парах, следуя «открытому» правилу. Отвечают на вопросы педагога, оценивают результат своей деятельности (получилось или не получилось) Прощаются с педагогом</p>	<p><i>Регулятивные</i> - способность ориентироваться в пространстве и времени; - уметь применять правила и пользоваться инструкциями; <i>Познавательные</i> - оценивать результат своей деятельности с помощью взрослого</p>
---	--	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Диагностические методики изучения развития универсальных учебных действий ребёнка на этапе дошкольного образования

УУД	Диагностические методики
<p>Личностные <i>Действия самоопределения и смыслообразования</i> <i>Действия нравственно-этического оценивания</i></p>	<p>-выявление сформированности внутренней позиции школьника, (Беседа о школе, модифицированная методика Т.А.Нежновой, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина) -выявление сформированности познавательных интересов и инициативы (Проба на познавательную инициативу) -выявление адекватности понимания причин успеха / неуспеха в деятельности (Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха) -выявление ориентации ребенка на моральное содержание ситуации и усвоения нормы справедливого распределения (Задание на норму справедливого распределения). -выявление уровня усвоения нормы взаимопомощи (Задание на усвоение нормы взаимопомощи) -выявление ориентации на мотивы героев решения моральной дилеммы (уровня моральной децентрации) (Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы; модифицированная задача Ж.Пиаже, 2006)</p>
<p>Регулятивные действия</p>	<p>-выявление развития регулятивных действий при выполнении задания выкладывания узора по образцу (Выкладывание узора из кубиков). -выявление умения находить различия в объектах (Проба на внимание: поиск различий в изображениях)</p>
<p>Познавательные действия</p>	<p>-выявление сформированности логических действий установления взаимно-однозначного соответствия и сохранения дискретного множества (Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия. (Ж.Пиаже, А.Шеминьска, 1952) -выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность (Проба на определение количества слов в предложении С.Н.Карпова). -выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов (Методика «Кодирование» 11 субтест</p>

	теста Векслера в версии А.Ю.Панасюка, 1976)
Коммуникативные действия	<ul style="list-style-type: none"> - изучение коммуникативных действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера) (интеллектуальный аспект общения) («Левая и правая стороны» Пиаже, 1997). - изучение коммуникативных действий, направленных на учёт позиции собеседника (партнера) «Братья и сестры»; Пиаже, 1997) - изучение коммуникативных действий, направленных на организацию и осуществление сотрудничества (кооперацию) (Задание «Рукавички» Г.А. Цукерман,) - изучение коммуникативно - речевых действий по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности (коммуникация как предпосылка интериоризации; «Узор под диктовку» Цукерман и др., 1992)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Виды заданий для формирования предпосылок универсальных учебных действий.

Для формирования предпосылок личностных УУД используются следующие задания:

- участие в обсуждениях, рассуждениях, спорах – во время обсуждений, рассуждений и споров дети учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- подведение промежуточных итогов и итогов занятия – во время подведения итогов у детей происходит осмысление полученных знаний и опыта;
- творческие задания – повышают интерес к процессу познания, изучения нового материала;
- самооценка – детям предлагается оценить свою работу, свои достижения на занятии, а также может быть предложено, оценить работу других детей;
- дневники достижений – ведут с целью повышения своей эффективности и самооценки.

Для формирования предпосылок познавательных логических УУД целесообразно использовать следующие задания:

- классификация – детям предлагается распределить какие-то объекты по группам;
- анализ – предлагается выделить, расчлнить объект на составляющие его элементы;
- синтез – объединение отдельных компонентов в целое;
- сравнение – детям предлагается найти и выделить черты сходства и различия в предметах;
- обобщение – выделение общих существенных свойств в сравниваемых объектах;
- сериация – установление последовательных взаимосвязей, выстраивание объектов в определенном порядке;
- исключение лишнего – нахождение «лишнего» предмета и объяснение, почему этот предмет является лишним;
- подбор подходящего – необходимо подобрать к предложенным предметам, подходящий по смыслу предмет;
- прохождение лабиринтов – детям предлагается пройти по лабиринту от начала до конца;

- работа с разного вида таблицами – детям предлагаются игры и упражнения типа «Чего не хватает в таблице?», «Заполни таблицу», «Что изменилось в таблице» и т.п.;
- знаки и символы – умение работать со знаками и символами;
- работа со схемами, составление схем-опор;
- решение логических задач – решение различных логических задач, в том числе и задачи с отрицанием;
- установление причинно-следственных связей – «что сначала, что потом»;

Для формирования предпосылок регулятивных УУД возможны следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки» – детям предлагаются задания с заранее обдуманной ошибкой, которые они должны найти, назвать и обосновать;
- поиск нужного материала (картинок) – требуется найти среди предложенных картинок, картинку по заданной теме;
- взаимоконтроль – детям предлагается проверить правильность выполнения того или иного задания;
- взаимный диктант (задание) – работа проводится в парах, детям предлагается придумать задание из предложенного материала по теме для своего напарника и проверить правильность выполнения этого задания;
- заучивание материала наизусть – предлагается выучить стихотворение, потешку, скороговорку, и др. наизусть;
- «ищу ошибки» – могут быть предложены задания, где надо найти ошибки, например в словах, или отыскать неправильно написанные буквы;
- контрольный опрос – может использоваться как в конце занятия, так и во время занятия, с целью осуществления контроля по пониманию темы. Можно предложить детям самостоятельно придумать вопросы по теме для других детей.

Для формирования предпосылок коммуникативных УУД можно предложить следующие виды заданий:

- «составь рассказ», «опиши предмет» – детям предлагается составить рассказ или описать предмет с опорой на картинку или без нее;
- составление диалога (работа в парах) – можно предложить детям разыграть ситуацию в парах, используя диалоговую речь.
- «составь задание» – дети составляют задание друг для друга;
- «выскажи свое мнение о...» – детям предлагается высказать свое мнение, например о поведении детей на картинке (хорошо, плохо), о предметах (красиво, не красиво);
- обсуждение, рассуждение, спор – предлагается обсудить определенные вопросы по теме, выразить свое мнение, и доказать свою точку зрения;
- групповая работа – любая совместная групповая работа формирует коммуникативные УУД;
- «объясни...» – можно объяснять выполнение своих действий, или прокомментировать картинку;
- «ответь на вопросы» – детям предлагается ответить на вопросы педагога или группы по изучаемой теме или по определенному заданию.